6-12 विद्यार्थी आचार संहिता तथा उल्लंघन स्तर गाइड

स्तर 1 कार्यहरू अहिंसात्मक छन्। स्तर 1 कार्यहरूले आवश्यक रूपमा अरूको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउँदैन। सकारात्मक कक्षाकोठा र विद्यालय-व्यापी हस्तक्षेप तथा सहयोगहरू स्तर 1 कार्यहरू सम्बोधन गर्न प्रयोग गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई उनीहरू उपयुक्त हस्तक्षेप र सहयोगपछि जारी नगरेसम्म स्तर 1 कार्यहरूको लागि प्रशासककहाँ पठाइदैन। यस्तो अवस्थामा, प्रशासकलाई गरिएको रेफरलले विद्यार्थीको लागि उपलब्ध सबैभन्दा उपयुक्त हस्तक्षेपहरू पहिचान गर्न मद्दत गर्दछ।

101.A. **विद्यालयमा ढिलो आउने:** लिखित, कानूनी बहाना बिना पोस्ट गरिएको सुरु हुने समयपछि आइपुग्ने।

101.B. **कक्षामा ढिलो आउने:** लिखित, कानूनी बहाना बिना कक्षा सुरु हुने समयपछि आइपुग्ने।

102. **विद्यालयमा अनुपस्थिति वा अनुमति बिना विद्यालयका कक्षाहरू छोड्ने (ट्रुएन्सी वा कटिङ क्लास):** कक्षा वा विद्यालयबाट बिना कारण अनुपस्थित हुने।

103. **अनुचित व्यक्तिगत सम्पत्ति:** सिकाइमा बाधा पुर्याउने, व्यक्तिको सम्पत्तिलाई क्षति पुर्याउने, वा अन्यथा सिकाइ प्रक्रियामा हस्तक्षेप गर्ने वस्तुहरू राख्ने र/वा प्रयोग। व्यक्तिगत सम्पत्तिका अनुचित वस्तुहरूमा इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू, खेलौना, तास, ह्याट, लुगा, अनुमति नभएको खाना, नीति 229 - औषधीको प्रयोग, र नीति 229.1 - आपतकालीन औषधिहरू राख्ने/प्रयोग अन्तर्गत विद्यालयको नर्सबाट दर्ता नभएको औषधि लगायतका कुराहरू समावेश हुन सक्छन्।

104. **दुःख दिने, जिस्काउने वा भागदौड गर्ने:** गैर-शैक्षिक उद्देश्यका गरिने अर्को विद्यार्थीसँग शारीरिक सम्पर्क वा सञ्चार र शिक्षा वा विद्यालय वातावरणको सुरक्षामा हस्तक्षेप गर्ने।

105. **अनुपयुक्त भाषा वा इशाराहरू:** लिखित वा मौखिक टिप्पणी वा इशाराहरू जसले अपमानजनक वा अश्लील भाषा लगायत शब्द वा कार्यहरूको प्रयोग गरेर व्यक्ति वा व्यक्तिहरूको समूहलाई निन्दा, अपमानित वा लज्जित गर्दछ।

106. **पोस्ट गरिएको बसको नियमहरूको पालना नगर्ने**: बस वा विद्यालयको लागि पोस्ट गरिएको वा लिखित आचरण सम्बन्धी नियमहरूको उल्लङ्घन; उदाहरणहरू: तोकिएको सिटमा नबस्ने, कर्मचारीको आचरण सम्बन्धी अनुरोधको पालना नगर्ने, वा गलत बस स्टपमा बस चढ्ने वा ओर्लने।

107. **पोस्ट गरिएको विद्यालयको नियमहरूको पालना नगर्ने**: विशेष पोस्ट गरिएको वा लिखित विद्यालय वा कक्षाको नियम तथा कानुनहरूको उल्लङ्घन। उदाहरणहरूमा बारम्बार गम चपाउने, बारम्बार कक्षामा कुरा गर्ने, दौडने, वस्तुहरू फाल्ने, र पोशाक संहिता (ड्रेस कोड) उल्लङ्घन लगायतका कुराहरू पर्दछन्।

111. **इलेक्ट्रोनिक वा दूरसंचार यन्त्रहरू साथमा राख्ने।** बोर्ड नीति र विद्यालय नियमहरूद्वारा अनुमति दिए बमोजिम मात्र विद्यार्थीहरूले इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू राख्न सक्छन्। विद्यालयमा आधारित अनुशासन समितिहरूले बोर्ड नीति 216 - इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू अनुरुप त्यस्ता प्रतिबन्धहरू लगाउन सक्छन्। इलेक्ट्रोनिक यन्त्र प्रतिबन्ध सम्बन्धी विशेष जानकारी विद्यार्थी र आमाबुवा/अभिभावकहरूलाई कुनै पनि प्रतिबन्ध लागू गर्नु अघि प्रदान गरिनेछ।

विद्यार्थी (1) स्वयंसेवक फायर कम्पनी, एम्बुलेन्स, वा उद्धार टोलीको सदस्य हुँदा; वा (2) परिवारको नजिकको सदस्यको स्वास्थ्य अवस्थाको कारणले त्यस्तो यन्त्रको आवश्यकता हुँदा इलेक्ट्रोनिक यन्त्र सम्बन्धी प्रतिबन्धहरू लागू हुनेछैन।

इलेक्ट्रोनिक यन्त्र सम्बन्धी प्रतिबन्धहरूको उल्लङ्घन गर्ने विद्यार्थीहरूलाई अनुशासनात्मक कारबाही हुनसक्छ र यन्त्र जफत गर्न सकिन्छ।

112. **कक्षाको अवरोध**: कक्षाकोठाको शिक्षकले सिकाइमा बाधा पुर्‍याउने भनेर निर्णय गर्ने मौखिक वा शारीरिक व्यवहार। उदाहरणहरूमा कक्षामा वा बाहिर बारम्बार बोल्ने, असाधारण रूपमा चर्को स्वरमा बोल्ने, दौडने, वस्तुहरू फाल्ने, कक्षाकोठाका नियमहरू पालना गर्ने असफल हुने लगायतका कार्यहरू पर्दछन्।

114. **कम्प्युटर/कम्प्युटर नेटवर्क/इलेक्ट्रोनिक यन्त्रको दुरुपयोग:** विद्यार्थी अरुको स्वास्थ्य, सुरक्षा, वा सम्पत्तिमा खतरा ननिम्त्याउने निम्न कार्यहरू लगायत डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीति, कुनै पनि विद्यालयको कम्प्युटर प्रयोग दिशानिर्देश वा मोबाइल कम्प्युटिङ यन्त्र कार्यक्रम दिशानिर्देशहरू उल्लङ्घन गर्ने कुनै पनि कार्यमा संलग्न हुनुहुँदैन।

A. त्यस्ता आचरणलाई अनुमति नभएको समयमा कम्प्युटर, कम्प्युटर नेटवर्क वा इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू प्रयोग गर्ने।
B. डिस्ट्रिक्ट यन्त्रहरूमा अनाधिकृत गेम, कार्यक्रम, फाइल वा अन्य इलेक्ट्रोनिक मिडियालाई जानाजानी लोड गर्ने वा प्रयोग गर्ने।
C. डिस्ट्रिक्ट प्रणालीभित्र अर्को प्रयोगकर्ता, गुमनामी, र छद्मनामको प्रतिरूपण (गलत पहिचान)।
D. अन्य नेटवर्कहरूमा लिङ्कहरूको सिर्जना गर्ने जसको सामग्री वा उद्देश्यले डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीतिको उल्लङ्घन गर्नेछ।
E. आपत्तिजनक र भडकाऊ संचार जसले सुरक्षामा कुनै स्पष्ट जोखिम निम्त्याउँदैन।

कम्प्युटर आचरण सम्बन्धी उल्लङ्घनको लागि अनुशासनात्मक कारवाही गर्नु अघि उचित भर्चुअल शिष्टाचार सिकाइनेछ र सुदृढ़ गरिनेछ।

स्तर 1 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपका उदाहरणहरू (बहिष्करण अनुशासनका विकल्पहरू) *तल दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वियन एक-साइज-सबै दृष्टिकोणमा -फिट हुन्छ भन्ने नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।*
• पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, आदि) • व्यवहारको मूल कारण पत्ता लगाउन मल्टि-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्टस (MTSS) प्रक्रियालाई रेफरल • कक्षाकोठा र विद्यालय-व्यापी अपेक्षाहरू पुन: सिकाउन PBIS को प्रयोग • विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूमा रेफरल (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता) • विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन • आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन • पुन: सिकाउनुहोस् / मोडेल अपेक्षाहरू • विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन • परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप • लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट • प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना) • समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ) • व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श • रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) लाई रेफरल • विद्यालय उपस्थिति सुधार सम्मेलन/योजना • विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना

- परामर्श कार्यक्रमको रेफेरल
- डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल
- सामुदायिक सेवा (आमाबुवा/अभिभावकको सहमतिमा)
- बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)

स्तर 2 का कारवाहीहरू गम्भीर प्रकृतिका हुन्छन् र यसले कुनै पनि व्यक्तिको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउन सक्छ। लेभल 2 कारवाही हुँदा प्रशासकलाई सूचित गरिन्छ। ग्रेड 6-12 का विद्यार्थीहरूलाई स्तर 2 कारवाहीको लागि निलम्बन गर्न सकिन्छ। **विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa अनुसार** एस्टेरिक चिन्हहरू भएका कारवाहीले स्कूल पुलिसलाई अनिवार्य रूपमा सूचना दिन्छ। **संहिता धारा 10.22।**

***202. विद्यालयको सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड (*हिंसात्मक*):** विद्यालयको सम्पत्तिमा क्षति पुर्‍याउने वा क्षति पुर्‍याउने प्रयास गर्ने

***203. निजी सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड (*हिंसात्मक*):** निजी सम्पत्तिमा ठूलो क्षति पुर्‍याउने वा क्षति पुर्‍याउने प्रयास गर्ने ।

209. विद्यालयको समयमा विद्यार्थीहरूको अनाधिकृत उपस्थिति (*अहिंसात्मक*):

209.A. विद्यालयको मैदानमा: कुनै पनि विद्यार्थी उनीहरूको उपस्थिति अनाधिकृत भएको विद्यालय मैदानको कुनै पनि भागमा हुनुहुँदैन, साथै कुनै विद्यालय कर्मचारीले छोड्न आदेश वा अनुरोध गरेपछि पनि त्यस स्थानमा बस्नु हुँदैन।

209.B. निजी वा सार्वजनिक सम्पत्ति बारे: कुनै पनि विद्यार्थी तोकिएको विद्यालय समयमा विद्यालयको सम्पत्तिको छेउमा रहेको निजी वा सार्वजनिक सम्पत्तिको कुनै पनि भागमा उपस्थित हुनुहुँदैन। विद्यालय समयमा विद्यार्थीहरू विद्यालयमा अनुपस्थित हुनको लागि स्वीकृत कारण नभएसम्म विद्यालयमै हुनुपर्छ।

210. धुम्रपान, भ्यापिङ तथा सुर्तीजन्य पदार्थको प्रयोग *(अहिंसक):* विद्यालयको भवन, विद्यालयको बस वा विद्यालयको स्वामित्वमा रहेको, भाडामा लिएको वा नियन्त्रणमा रहेको कुनै पनि सम्पत्तिमा धुम्रपान गर्ने सुर्तीजन्य पदार्थ वा कुनै इलेक्ट्रोनिक धुम्रपान यन्त्र राख्ने वा प्रयोग गर्ने।

212. शैक्षिक बेइमानी (अहिंसक): शैक्षिक बेइमानीमा परीक्षा, परियोजना र असाइनमेन्टहरूको समयमा सबै प्रकारका चोरी, बौद्धिक चोरी, परीक्षा फारामहरूमा परीक्षा पहिले नै पहुँच, अन्य कसैको कामलाई आफ्नो कामको रूपमा देखाउने र सहयोगी सामग्रीहरूको अनधिकृत प्रयोग लगायतका कार्यहरू पर्दछन्।

213. उत्पीडन ***(हिंसात्मक):*** नश्ल, रंग, उमेर, सम्प्रदाय, धर्म, लिङ्ग, लैङ्गिकता (लैङ्गिक पहिचान वा अभिव्यक्ति सहित), यौन झुकाव, वंश, राष्ट्रिय उत्पत्ति, वैवाहिक स्थिति,अनिच्छित आचरण भएको गर्भावस्था वा अशक्तता, वा अन्य आचरणको आधारमा भेदभावको स्वरूप जुन हानिकारक वा अपमानजनक हुन सक्छ वा त्यस्तो आचरण पर्याप्त रूपमा गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुँदा कुनै व्यक्तिको विद्यालय वा विद्यालय-सम्बन्धी कार्यसम्पादनमा हस्तक्षेप गर्न सक्छ र उजुरीकर्ताको स्थितिमा रहेको कुनै उचित व्यक्तिले यसले डराउने, धम्की दिने वा अपमानजनक शैक्षिक वातावरण सिर्जना गर्ने गरेको पाउन सक्छ।

निश्चित उत्पीडन उल्लङ्घनहरूलाई निम्न अनुसार परिभाषित गरिएको छ:

***213.A. यौन उत्पीडन:** यौनको आधारमा आचरण जुन दुवै अनिच्छित हुन्छ र कुनै उचित व्यक्तिद्वारा निर्धारण गरिएको हुन्छ जुन यति गम्भीर, व्यापक र वस्तुनिष्ठ रूपमा आपत्तिजनक हुन्छ कि यसले व्यक्तिको डिस्ट्रिक्ट कार्यक्रममा समान पहुँचलाई अस्वीकार गर्दछ। कुनै व्यक्तिले सहायता, लाभ वा

सेवाको सट्टामा अनावश्यक यौन आचरण पेश गर्न आवश्यक हुने क्विड प्रो को (Quid pro quo) यौन उत्पीडनलाई पनि डिस्ट्रिक्ट नीतिले समेट्छ। डिस्ट्रिक्ट नीतिले परिभाषित गरे अनुसार यौन दुर्व्यवहार, डेटिङ हिंसा, घरेलु हिंसा र पीछा गर्नु (स्टकिङ) पनि यौन उत्पीडनका प्रकार हुन्।

213.B. नश्लीय/जातीय उत्पीडन: नश्ल, रंग, वा राष्ट्रिय उत्पत्तिको आधारमा हुने भेदभावले व्यक्तिको वास्तविक वा कथित नश्ल, रंग, राष्ट्रिय उत्पत्ति, जातीयता वा वंशको आधारमा गरिने भेदभाव समावेश गर्दछ। यसमा देश, विश्व क्षेत्र, वा व्यक्ति वा तिनीहरूका पुर्खाहरू आएको स्थान; कुनै व्यक्तिको सीमित अंग्रेजी प्रवीणता वा अंग्रेजी सिक्ने व्यक्तिको स्थिति; वा यस्ता विशेषताहरू (जस्तै हिन्दू, यहूदी, मुस्लिम र सिख व्यक्तिहरू) प्रदर्शन गर्ने मानिने धर्ममा सदस्यता सहित कुनै व्यक्तिको वास्तविक वा कथित साझा पुर्खा वा जातीय विशेषताहरूका आधारमा गरिने भेदभाव पर्दछ।

213.C. लैङ्गिक उत्पीडनमा: यौन स्टिरियोटाइपिङ (रूढीवादिता) मा आधारित मौखिक, गैर-मौखिक, वा शारीरिक आक्रामक धम्कि, वा शत्रुता समावेश हुन सक्छ। तसर्थ, पुरुषत्व र नारीत्वको स्टिरियोटिपिकल (रुढीवादी) धारणाहरू अनुरूप असफल भएकोमा विद्यार्थीलाई उत्पीडन गर्नु लैङ्गिक भेदभाव हो। लैङ्गिक उत्पीडनले डिस्ट्रिक्ट नीति र/वा शीर्षक IX को उल्लङ्घन निम्त्याउन सक्छ जब यस्तो आचरणले शैक्षिक सहायता, लाभ, सेवाहरू, वा उपचार प्राप्त गर्ने विद्यार्थीको क्षमतालाई अस्वीकार वा सीमित गर्दछ।

213.D. अपाङ्गता उत्पीडन: अपाङ्गताको आधारमा विद्यार्थीलाई धम्की दिने वा दुर्व्यवहार गर्ने जसले संस्थाको कार्यक्रममा विद्यार्थीको सहभागिता वा लाभ, सेवा वा अवसरहरूको प्राप्तिमा हस्तक्षेप वा अस्वीकार गरेर प्रतिकूल वातावरण सिर्जना गर्छ। उत्पीडन गर्ने आचरणमा मौखिक कार्यहरू र नाम बोलाउने (अपमानजनक भाषाको प्रयोग) का साथै गैर-मौखिक व्यवहार, जस्तै ग्राफिक र लिखित कथनहरू, वा शारीरिक रूपमा धम्की दिने, हानिकारक वा अपमानजनक आचरण समावेश हुन सक्छ।

213.E. उत्पीडनको अन्य स्वरूपहरू: निम्न दिइए का डिस्ट्रिक्टको निषेधाज्ञा उल्लंघन गर्ने कुनै पनि कार्य बुलिङ/उत्पीडन नीति जसले यौन उत्पीडन, नश्लीय/जातीय उत्पीडन, लैङ्गिक उत्पीडन, वा अपाङ्गता उत्पीडनको परिभाषा पूरा गर्दैन।

214. कम्प्युटर/कम्प्युटर नेटवर्क/इलेक्ट्रोनिक यन्त्रको दुरुपयोग *(अहिंसात्मक)* **:** विद्यार्थीले जानाजानी कुनै पनि कार्यमा संलग्न हुनु हुँदैन जसले डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीति, कुनै पनि विद्यालयको कम्प्युटर प्रयोग दिशानिर्देशहरू वा मोबाइल कम्प्युटिङ यन्त्र कार्यक्रम दिशानिर्देशहरू, वा निम्न लगायतका कुराहरूका साथै प्राविधिक स्रोतहरूको प्रयोगको सम्बन्धमा विद्यार्थी वा विद्यार्थीका अभिभावकहरूद्वारा हस्ताक्षर गरिएका सम्झौताहरूको उल्लङ्घन गर्दछ:

A. यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुर्‍याउँछ वा विद्यालयमा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको उल्लङ्घन गर्छ भने विद्यालयको सम्पत्तिमा वा बाहिर विद्यार्थीको अनुपयुक्त आचरण, साइबरबुलिङ र "सेक्सटिङ" को भिडियो लगायत अपमानजनक, अश्लील, यौन उन्मुख, धम्की दिने, उत्पीडन गर्ने, अर्काको प्रतिष्ठामा आँच पुर्‍याउने, वा गैरकानूनी हुने इलेक्ट्रोनिक सन्देशहरू पठाउने, पोस्ट गर्ने, डेलिभर गर्ने वा राख्ने।

B. यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुर्‍याउँछ भने विद्यालय बाहिरको सम्पत्ति लगायत कम्प्युटर र सम्बन्धित उपकरणहरू, डिस्ट्रिक्ट डाटा, अरुको डाटा, वा डिस्ट्रिक्टको प्रणालीमा जडान भएका अन्य नेटवर्कहरू लगायतका डिस्ट्रिक्टको प्राविधिक स्रोतहरू परिवर्तन गर्ने, नष्ट गर्ने वा असक्षम गर्ने प्रयास गर्ने।

C. यदि यसले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा उत्पन्न गर्छ वा विद्यालयमा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको उल्लङ्घन गर्छ भने डिस्ट्रिक्टका विद्यार्थी, कर्मचारी, बोर्ड सदस्यहरू, वा स्वयंसेवकहरूलाई धम्की दिन वा उत्पीडन गर्न इन्टरनेट वा अन्य इलेक्ट्रोनिक सञ्चारहरू प्रयोग गर्ने।

D. यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा उत्पन्न गर्छ वा विद्यालय मा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको

उल्लङ्घन गर्छ भने गैरकानूनी व्यवहारमा संलग्न हुन वा प्रोत्साहन गर्न वा विद्यालय बाहिरको सम्पत्ति लगायत विद्यालय सुरक्षालाई खतरामा पार्नका लागि इन्टरनेट वा अन्य इलेक्ट्रोनिक सञ्चार प्रयोग गर्ने।

E. यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुर्‍याउँछ भने विद्यालय बाहिरको सम्पत्ति सहित डिस्ट्रिक्ट, विद्यार्थी, वा कर्मचारीहरूको पासवर्ड वा अन्य सुरक्षा-सम्बन्धित जानकारीहरू पहुँच गर्ने वा छेड्ने वा कम्प्युटर भाइरसहरू अपलोड गर्ने वा सिर्जना गर्ने प्रयास गर्ने।

कम्प्युटर आचरण सम्बन्धी उल्लङ्घनको लागि अनुशासनात्मक कारवाही गर्नु अघि उचित भर्चुअल शिष्टाचार सिकाइनेछ र सुदृढ़ गरिनेछ।

216. झगडा (*हिंसात्मक*): दुई विद्यार्थीहरू बीच शारीरिक हिंसाको प्रयोग, जसमा कुन विद्यार्थी आक्रमणकारी वा झगडाको शुरुवातकर्ता थियो भन्ने अनुसन्धान पछि स्पष्ट छैन।

217. A. बुलिङ (*हिंसात्मक*): बुलिङ भनेको अर्को विद्यार्थी वा विद्यार्थीहरूलाई निर्देशित जानाजानी गरिने इलेक्ट्रोनिक, लिखित, मौखिक वा शारीरिक कार्य वा कार्यहरूको श्रृंखला हो, जुन विद्यालयको वातावरणमा हुन्छ, जुन गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुन्छ र जसको उद्देश्य वा प्रभाव निम्न अनुसार हुन्छ:

1. डरलाग्दो वा शत्रुतापूर्ण वातावरण सिर्जना गर्ने जसले विद्यार्थीको शिक्षामा पर्याप्त रूपमा हस्तक्षेप गर्दछ; वा
2. विद्यार्थीलाई शारीरिक, भावनात्मक वा मानसिक रूपमा हानि पुर्‍याउने; वा
3. विद्यार्थीलाई शारीरिक वा भावनात्मक हानिको उचित त्रासमा राख्ने ; वा
4. विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत सम्पत्तिको क्षति वा हानिको उचित त्रासमा राख्ने।

217.B. साइबरबुलिङ (*हिंसात्मक*): बुलिङले साइबरबुलिङ र/वा इलेक्ट्रोनिक सञ्चार यन्त्रहरू मार्फत गरिने बुलिङ समावेश गर्दछ, जसमा सामाजिक सञ्जाल, इमेल, तत्काल सन्देशहरू, पाठ सन्देशहरू, ट्वीटहरू (ट्विटर मार्फत), ब्लगहरू, फोटो र भिडियो साझेदारी, च्याट रूमहरू, ड्यास बोर्डहरू, वा वेबसाइटहरू लगायतका कुराहरू समावेश छन्। यदि निश्चित मापदण्डहरू पूरा भएमा साइबर बुलिङमा विद्यालय बाहिर हुने कार्यहरू समावेश हुन सक्छन्।

पूर्ण बुलिङ/उत्पीडनको निषेध नीति, उजुरी र अनुसन्धान प्रक्रियाहरू डिस्ट्रिक्टको वेबसाइट www.pps.k12.pa.us/Page/481, मा र प्रत्येक भवन तथा कक्षाकोठामा पोस्ट गरिन्छ।

218. हेजिङ (*हिंसात्मक*): हेजिङ तब हुन्छ जब कुनै व्यक्तिले नियतवस, जानाजानी, वा लापरवाहीपूर्वक, संगठनसँग कुनै विद्यार्थीको शुरुवात, भर्ना, वा सम्बद्धको प्रयोजनको लागि, वा कुनै संगठनमा सदस्यता वा स्थितिको निरन्तरता वा वृद्धिको प्रयोजनको लागि, विद्यार्थीलाई निम्न मध्ये कुनै पनि गर्नको लागि प्रेरित गर्छ, जबरजस्ती गर्छ वा बाध्य पार्छ:

1. संघीय वा राज्य फौजदारी कानूनको उल्लङ्घन गर्ने।
2. विद्यार्थीलाई भावनात्मक वा शारीरिक हानिको जोखिममा पार्ने कुनै पनि खाना, तरल पदार्थ, अल्कोहलयुक्त तरल पदार्थ, लागूपदार्थ वा अन्य पदार्थको सेवन गर्ने।
3. व्यक्तिको मानसिक स्वास्थ्य वा मर्यादामा प्रतिकूल असर पार्ने गतिविधि, निद्राको कमी, चरम लज्जास्पद हुनसक्ने सामाजिक सम्पर्क वा आचरणबाट बहिष्कार लगायतका मानसिक प्रकृतिको क्रूरता सहने।
4. यौन प्रकृतिको क्रूरता सहने।
5. विद्यार्थीलाई शारीरिक चोटपटक लाग्ने यथोचित सम्भावना सिर्जना गर्ने कुनै पनि अन्य गतिविधि सहने।

विद्यार्थीको सहमति मागेको वा प्राप्त गरेको भएता पनि माथि दिइएका गतिविधिहरूलाई हेजिङ मानिन्छ।

219. A. गालीगलौज र अश्लीलता/मौखिक झगडा (विद्यार्थी)*(अहिंसात्मक):* कुनै अर्को विद्यार्थीलाई अपशब्द भन्ने, गाली गर्ने, अश्लील इशारा गर्ने, वा मौखिक रूपमा अपमानजनक भाषा प्रयोग गर्ने।

219.B. गालीगलौज र अश्लीलता/मौखिक झगडा (कर्मचारी)(*अहिंसात्मक*):: कुनै अर्को कर्मचारीलाई अपशब्द

भन्ने, गाली गर्ने, अश्लील इशारा गर्ने, वा मौखिक रूपमा अपमानजनक भाषा प्रयोग गर्ने।

220. A. शारीरिक आक्रामकता/झगडा (विद्यार्थी) *(हिंसात्मक)::* विद्यालय प्रशासकले निर्धारण गरेअनुसार कुनै ठूलो चोटपटक नलागेको, तर शारीरिक आक्रामकता र शारीरिक सम्पर्कको स्पष्ट आक्रामक वा पहलकदमी भएको अवस्थामा विद्यार्थीमाथि विद्यार्थीद्वारा हिंसाको प्रयोग।

220.B. शारीरिक आक्रामकता / झगडा (कर्मचारी) (*हिंसात्मक*):: विद्यालय प्रशासकले निर्धारण गरेअनुसार कुनै ठूलो चोटपटक नलागेको, तर शारीरिक आक्रामकता र शारीरिक सम्पर्कको स्पष्ट आक्रामक वा पहलकदमी भएको अवस्थामा कर्मचारी सदस्यमाथि विद्यार्थीद्वारा हिंसाको प्रयोग।

221. आतंकवादी धम्की (*हिंसात्मक*): अर्कोलाई आतंकित गर्ने उद्देश्यले हिंसाको कुनै पनि अपराध गर्न; कुनै भवन, भेला हुने ठाउँ वा सार्वजनिक यातायातको सुविधास्थल खाली गराउन; वा अन्यथा त्यस्तो आतंक वा असुविधा निम्त्याउने जोखिमको लापरवाह बेवास्ता गरी गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न, वा आतंक सिर्जना गर्न वा गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा दिइएको धम्की।

222. अनुपयुक्त यौन व्यवहार *(अहिंसात्मक)::* आफ्नो यौनाङ, स्तन, वा नितम्ब, वा अर्को व्यक्तिको ती यौन अंगहरू देखाउने वा छुने। विद्यालयको मैदानमा यौनसम्पर्क, ओरल सेक्स, वा सिमुलेटेड सेक्समा संलग्न हुन पनि सक्ने।

223. अशान्ति वा झगडा भड्काउने** ***(हिंसात्मक): व्यक्तिहरूको समूहको बीचमा गम्भीर अवरोध वा झगडा निम्त्याउने, जसको परिणामस्वरूप अशान्तिलाई शान्त पार्न धेरै विद्यालय कर्मचारी सदस्यहरूको संलग्नता रह्यो।

225. धम्की/धम्की दिने *(अहिंसात्मक)::* हिंसा गर्ने धम्की। यस उल्लङ्घन स्तरमा धम्कीहरूले पीडित र सार्वजनिक सुरक्षाको लागि न्यूनतम जोखिम निम्त्याउँछ। धम्की अस्पष्ट र अप्रत्यक्ष छ; धम्कीभित्र समावेश जानकारी अनियमित, अकल्पनीय छ वा यसमा विवरणको कमी छ; धम्कीमा यथार्थवादको कमी छ; र धम्कीको सामग्रीबाट व्यक्तिले यसलाई पूरा गर्न असम्भव छ भन्ने कुरा थाहा हुन्छ। धम्की मौखिक रूपमा, लिखित रूपमा वा इशाराहरूद्वारा दिन सकिन्छ।

226.A. चोरी, डकैती, वा विद्यालयको सम्पत्तिको डकैती (हिंसात्मक***):** कुनै पनि विद्यार्थी चोरी, डकैती वा विद्यालयको सम्पत्तिको डकैतीमा संलग्न हुन वा संलग्न हुने प्रयास गर्नु हुँदैन।

226.B. चोरी, डकैती,** ***वा **विद्यार्थीको सम्पत्तिको डकैती (***हिंसात्मक*): विद्यार्थीले विद्यार्थीबाट चोरी गर्न वा चोरी गर्ने प्रयास गर्न वा निजी सम्पत्तिको डकैति गर्न हुँदैन।

स्तर 2 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपका उदाहरणहरू *तल दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन एक-साइज-सबै दृष्टिकोणमा -फिट हुन्छ भन्ने नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।*
• पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, औपचारिक पुनर्स्थापनात्मक सम्मेलनहरू, आदि।) • मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल • विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता, पुनर्स्थापना सम्मेलन)• • विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन • आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन • पुन: सिकाउनुहोस् / मोडेल अपेक्षाहरू • विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन

• परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप • लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट • प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना) • समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ) • व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श • रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) लाई रेफरल • विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना • परामर्श कार्यक्रमको रेफेरल • डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) • सामुदायिक सेवामा रेफरल (आमाबुवाको सहमति सहित)
• बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)
प्रयोग गरिएका मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूपछि वा यसको अतिरिक्त सिफारिस गरिएका अनुशासनात्मक कारवाहीहरूका उदाहरणहरू (स्तर 2)
• नजरबन्द: विद्यालय समय भन्दा बाहिर निर्दिष्ट विद्यालयको स्थानमा असाइनमेन्ट (जस्तै, विद्यालय अघि, विद्यालय पछि, वा विद्यालय नलाग्ने दिनमा) • विद्यालय भित्रको निलम्बन: कक्षाहरूबाट बहिष्कार र तोकिएको सिकाइ स्थानमा असाइनमेन्ट। यस असाइनमेन्टलाई प्रत्येक विद्यालयको PBIS प्रणालीको लागि निश्चित "विद्यालय भित्र निलम्बन" बाहेक अर्को नाम दिन सकिन्छ। विद्यालय भित्रै निलम्बन (इन-स्कूल सस्पेनसन) विद्यार्थी सहयोग सेवाहरूको लागि सुपरिटेन्डेन्ट र सहायक सुपरिटेन्डेन्टले जारी गरेको प्रशासनिक निर्देशन अनुसार मात्र असाइन गर्न सकिन्छ। • विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू • स्थलगत यात्रा, सम्मेलन, वा अन्य विशेष सुविधाहरूको निलम्बन • अतिरिक्त क्रियाकलापहरूबाट बहिष्कार • यातायात सुविधाहरूको निलम्बन • विशेष कार्यक्रम वा पदोन्नति अभ्यासहरूबाट बहिष्कार • अल्पकालीन विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन (1–3 दिन)
विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई एउटै उल्लङ्घनको लागि दुई पटक अनुशासन सम्बन्धी कारवाही गर्नु हुँदैन। यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिरको निलम्बन भोगिरहेको समयमा स्थलगत यात्रा, सम्मेलन वा अन्य कुनै गतिविधिहरू हुन्छन् भने, तिनीहरू त्यस्तो कार्यक्रममा उपस्थित नहुन सक्छन्; यद्यपि, यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन भोगिरहेको समय अवधिभन्दा बाहिर सो कार्यक्रम हुन्छ भने, सुरक्षाको चिन्ता नभएसम्म उनीहरूलाई त्यस्तो कार्यक्रमबाट बहिष्कृत गरिने छैन।

स्तर 3 का कार्यहरू गम्भीर प्रकृतिका हुन्छन् र यो हुँदा यसले कुनै पनि व्यक्तिको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउन सक्छ भन्ने अपेक्षा गर्न सकिन्छ। स्तर 3 कारवाही हुँदा प्रशासकलाई सूचित गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई कुनै पनि स्तर 3 कारवाहीको लागि निलम्बन गर्न सकिन्छ। विद्यालय प्रशासकहरूले आक्रमण, गम्भीर आक्रमण वा हतियारको आरोपमा अगाडि बढ्नु अघि आफ्नो असाइन गरिएको सहायक सुपरिटेन्डेन्टसँग परामर्श गर्न आवश्यक हुन्छ। विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa अनुसार एस्टेरिक चिन्हहरू भएका कारवाहीले स्कूल पुलिसलाई अनिवार्य रूपमा सूचना दिन्छ। संहिता धारा 10.22।

***302.A. विद्यालयको सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड**: विद्यार्थीले जानाजानी विद्यालयको सम्पत्तिमा क्षति पुर्‍याउने वा क्षति पुर्‍याउने प्रयास, वा चोर्ने, वा विद्यालयको सम्पत्ति चोर्ने प्रयास गर्नु हुँदैन। यस उल्लंघनको स्तरमा

क्षति, विनाश, वा चोरी एक सय डलर ($ 100) भन्दा बढी भएको छ।

***302.B. निजी सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड** : **विद्यार्थीले जानाजानी विद्यालयको सम्पत्तिमा क्षति पुर्‍याउने** वा क्षति पुर्‍याउने प्रयास, वा चोर्ने, वा विद्यालयको सम्पत्ति चोर्ने प्रयास गर्नु हुँदैन। बहुमूल्य निजी सम्पत्ति विद्यालयमा ल्याउनु हुँदैन। यस उल्लंघनको स्तरमा क्षति, विनाश, वा चोरी एक सय डलर ($ 100) भन्दा बढी भएको छ।

***307. मारिजुआना, प्याराफेर्नालिया, र रक्सीको कम गम्भीर अपराधहरू सहित लागूपदार्थहरू:** विद्यार्थीले कुनै पनि प्रकारको मादक पदार्थ राख्न, प्रयोग गर्न, वितरण गर्न हुँदैन वा त्यसको प्रभावमा पर्नु हुँदैन। यद्यपि, बहिष्करण अनुशासनलाई कम गर्ने प्रयासमा, अपराधको गम्भीरतामा आधारित लागूऔषधको ह्यान्डलिङको लागि प्रस्तावित सहयोग (ग्रेजुएटेड रिस्पोन्स) पृष्ठ [PLACEHOLDER #] मा लागूऔषध अपराध वर्गहरू अनुसार उल्लिखित छ। नियम 307 उल्लङ्घनहरूमा 5 ग्राम भन्दा कम गाँजा, रक्सी, र एउटै विद्यालय वर्षमा हुने प्याराफेर्नालिया (सामग्री) राखेको पहिलो पटकका अपराधहरू समावेश छन्। कृपया ध्यान दिनुहोस् कि यो औषधि प्रेसक्राइब गरिएको विद्यार्थीको लागि दर्ता गरिएको चिकित्सकबाट दिइएको चिकित्सा प्रेसक्रिप्सनले स्वीकृत गरेको औषधिको प्रयोगलाई यो नियमको उल्लङ्घन मान्नुहुँदैन, तर यो डिस्ट्रिक्टको औषधीको प्रयोग नीतिको उल्लङ्घन हुन सक्छ।
औषधिको प्रयोग नीतिको पालना गर्न असफल हुँदा पनि विद्यालयको अनुशासन सम्बन्धी कारवाही हुन सक्छ।

313. उत्पीडन: नश्ल, रंग, उमेर, सम्प्रदाय, धर्म, लिङ्ग, लैङ्गिकता (लैङ्गिक पहिचान वा अभिव्यक्ति सहित), यौन झुकाव, वंश, राष्ट्रिय उत्पत्ति, वैवाहिक स्थिति,अनिच्छित आचरण भएको गर्भावस्था वा अशक्तता, वा अन्य आचरणको आधारमा भेदभावको स्वरूप जुन हानिकारक वा अपमानजनक हुन सक्छ वा त्यस्तो आचरण पर्याप्त रूपमा गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुँदा कुनै व्यक्तिको विद्यालय वा विद्यालय-सम्बन्धी कार्यसम्पादनमा हस्तक्षेप गर्न सक्छ र उजुरीकर्ताको स्थितिमा रहेको कुनै उचित व्यक्तिले यसले डराउने, धम्की दिने वा अपमानजनक शैक्षिक वातावरण सिर्जना गर्ने गरेको पाउन सक्छ।

उत्पीडनलाई स्तर 2 को विपरीत स्तर 3 को उल्लङ्घन मानिछ, जब आचरण यति अपमानजनक, खतरनाक, वा गैरकानूनी हुन्छ कि डिस्ट्रिक्टले यसलाई हस्तक्षेप मार्फत मात्र सच्याउने अपेक्षा गर्न सक्दैन।

निश्चित उत्पीडन उल्लङ्घनहरूलाई निम्न अनुसार परिभाषित गरिएको छ:

> ***313.A. यौन उत्पीडन:** यौनको आधारमा आचरण जुन दुवै अनिच्छित हुन्छ र कुनै उचित व्यक्तिद्वारा निर्धारण गरिएको हुन्छ जुन यति गम्भीर, व्यापक र वस्तुनिष्ठ रूपमा आपत्तिजनक हुन्छ कि यसले व्यक्तिको डिस्ट्रिक्ट कार्यक्रममा समान पहुँचलाई अस्वीकार गर्दछ। कुनै व्यक्तिले सहायता, लाभ वा सेवाको सट्टामा अनावश्यक यौन आचरण पेश गर्न आवश्यक हुने क्विड प्रो को (Quid pro quo) यौन उत्पीडनलाई पनि डिस्ट्रिक्ट नीतिले समेट्छ। डिस्ट्रिक्ट नीतिले परिभाषित गरे अनुसार यौन दुर्व्यवहार, डेटिङ हिंसा, घरेलु हिंसा र पीछा गर्नु (स्टकिङ) पनि यौन उत्पीडनका प्रकार हुन्।
>
> **313.B. नश्लीय/जातीय उत्पीडन:** नश्ल, रंग, वा राष्ट्रिय उत्पत्तिको आधारमा हुने भेदभावले व्यक्तिको वास्तविक वा कथित नश्ल, रंग, राष्ट्रिय उत्पत्ति, जातीयता वा वंशको आधारमा गरिने भेदभाव समावेश गर्दछ। यसमा देश, विश्व क्षेत्र, वा व्यक्ति वा तिनीहरूका पुर्खाहरू आएको स्थान; कुनै व्यक्तिको सीमित अंग्रेजी प्रवीणता वा अंग्रेजी सिक्ने व्यक्तिको स्थिति; वा यस्ता विशेषताहरू (जस्तै हिन्दू, यहूदी, मुस्लिम र सिख व्यक्तिहरू) प्रदर्शन गर्ने मानिने धर्ममा सदस्यता सहित कुनै व्यक्तिको वास्तविक वा कथित साझा पुर्खा वा जातीय विशेषताहरूका आधारमा गरिने भेदभाव पर्दछ।
>
> **313.C. लैङ्गिक उत्पीडन:** यौन स्टिरियोटाइपिङ (रूढीवादिता) मा आधारित मौखिक, गैर-मौखिक, वा शारीरिक आक्रामक धम्कि, वा शत्रुता समावेश हुन सक्छ। तसर्थ, पुरुषत्व र नारीत्वको स्टिरियोटिपिकल (रुढीवादी) धारणाहरू अनुरूप असफल भएकोमा विद्यार्थीलाई उत्पीडन गर्नु लैङ्गिक

भेदभाव हो। लैङ्गिक उत्पीडनले डिस्ट्रिक्ट नीति र/वा शीर्षक IX को उल्लङ्घन निम्त्याउन सक्छ जब यस्तो आचरणले शैक्षिक सहायता, लाभ, सेवाहरू, वा उपचार प्राप्त गर्ने विद्यार्थीको क्षमतालाई अस्वीकार वा सीमित गर्दछ।

313.D. अपाङ्गता उत्पीडन: अपाङ्गताको आधारमा विद्यार्थीलाई धम्की दिने वा दुर्व्यवहार गर्ने जसले संस्थाको कार्यक्रममा विद्यार्थीको सहभागिता वा लाभ, सेवा वा अवसरहरूको प्राप्तिमा हस्तक्षेप वा अस्वीकार गरेर प्रतिकूल वातावरण सिर्जना गर्छ। उत्पीडन गर्ने आचरणमा मौखिक कार्यहरू र नाम बोलाउने (अपमानजनक भाषाको प्रयोग) का साथै गैर-मौखिक व्यवहार, जस्तै ग्राफिक र लिखित कथनहरू, वा शारीरिक रूपमा धम्की दिने, हानिकारक वा अपमानजनक आचरण समावेश हुन सक्छ।

313.E. उत्पीडनको अन्य स्वरूपहरू: यौन उत्पीडन, नश्लीय/जातीय उत्पीडन, लैङ्गिक उत्पीडन, वा अपाङ्गता उत्पीडनको परिभाषा पूरा नगर्ने डिस्ट्रिक्टको बुलङ/उत्पीडन निषेध नीतिको उल्लङ्घन गर्ने कुनै पनि कार्य।

314. कम्प्युटर/कम्प्युटर नेटवर्क/इलेक्ट्रोनिक यन्त्रको दुरुपयोग: विद्यार्थीले निम्न दिइएका तथा व्यक्तिगत यन्त्रहरू लगायत डिस्ट्रिक्टको सञ्जाल प्रयोग तथा सुरक्षा नीति, कुनै पनि विद्यालयको कम्प्युटर प्रयोग दिशानिर्देश वा मोबाइल कम्प्युटिङ यन्त्र कार्यक्रम दिशानिर्देशहरूको उल्लङ्घन गर्ने कुनै पनि कार्यमा संलग्न हुनुहुँदैन:

A. घृणा गर्ने मेल, भेदभावपूर्ण टिप्पणीहरूका साथै आपत्तिजनक र भडकाऊ संचारहरू जसले सुरक्षाको लागि स्पष्ट जोखिम निम्त्याउँछ
B. अश्लील वा पोर्नोग्राफिक सामग्रीहरू प्रदर्शन गर्न वा पहुँच गर्न कुनै पनि इलेक्ट्रोनिक यन्त्र प्रयोग गर्ने
C. आफ्नै तस्बिरहरू सहित, यौनरूपमा स्पष्ट भाषा वा तस्विरहरूको प्रसारण
D. नेटवर्क हार्डवेयर, सफ्टवेयर, वा जानकारीको विनाश, परिमार्जन वा दुरुपयोग
E. झगडाको भिडियो खिच्ने वा कसैलाई गोपनियताको अपेक्षा रहेको ठाउँमा उनीहरूको भिडियो खिच्ने
F. सामाजिक सञ्जाल साइटमा विद्यार्थीको अनुपयुक्त आचरणका भिडियोहरू पोस्ट गर्ने जसले विद्यालय समुदाय वा विद्यालय समुदाय भित्रका व्यक्तिहरूलाई नकारात्मक रूपमा असर गर्छ।

कम्प्युटर आचरण सम्बन्धी उल्लङ्घनको लागि अनुशासनात्मक कारवाही गर्नु अघि उचित भर्चुअल शिष्टाचार सिकाइनेछ र सुदृढ़ गरिनेछ।

317.A. बुलिङ: बुलिङ भनेको अर्को विद्यार्थी वा विद्यार्थीहरूलाई निर्देशित जानाजानी गरिने इलेक्ट्रोनिक, लिखित, मौखिक वा शारीरिक कार्य वा कार्यहरूको श्रृंखला हो, जुन विद्यालयको वातावरणमा हुन्छ, जुन गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुन्छ र जसको उद्देश्य वा प्रभाव निम्न अनुसार हुन्छ:

1. डरलाग्दो वा शत्रुतापूर्ण वातावरण सिर्जना गर्ने जसले विद्यार्थीको शिक्षामा पर्याप्त रूपमा हस्तक्षेप गर्दछ; वा
2. विद्यार्थीलाई शारीरिक, भावनात्मक वा मानसिक रूपमा हानि पुर्‍याउने; वा
3. विद्यार्थीलाई शारीरिक वा भावनात्मक हानिको उचित त्रासमा राख्ने ; वा
4. विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत सम्पत्तिको क्षति वा हानिको उचित त्रासमा राख्ने।

317. B. साइबरबुलिङ: बुलिङले साइबरबुलिङ र/वा इलेक्ट्रोनिक सञ्चार यन्त्रहरू मार्फत गरिने बुलिङ समावेश गर्दछ, जसमा सामाजिक सञ्जाल, इमेल, तत्काल सन्देशहरू, पाठ सन्देशहरू, ट्वीटहरू (ट्विटर मार्फत), ब्लगहरू, फोटो र भिडियो साझेदारी, च्याट रूमहरू, ड्यास बोर्डहरू, वा वेबसाइटहरू लगायतका कुराहरू समावेश छन्। यदि निश्चित मापदण्डहरू पूरा भएमा साइबर बुलिङमा विद्यालय बाहिर हुने कार्यहरू समावेश हुन सक्छन्। पूर्ण बुलिङ/उत्पीडनको निषेध नीति, उजुरी र अनुसन्धान प्रक्रियाहरू डिस्ट्रिक्टको वेबसाइट www.pps.k12.pa.us/Page/481, मा र प्रत्येक भवन तथा कक्षाकोठामा पोस्ट गरिन्छ।

318. **हेजिङ:** हेजिङ तब हुन्छ जब कुनै व्यक्तिले नियतवस, जानाजानी, वा लापरवाहीपूर्वक, संगठनसँग कुनै विद्यार्थीको शुरुवात, भर्ना, वा सम्बद्धको प्रयोजनको लागि, वा कुनै संगठनमा सदस्यता वा स्थितिको निरन्तरता वा वृद्धिको प्रयोजनको लागि, विद्यार्थीलाई निम्न मध्ये कुनै पनि गर्नको लागि प्रेरित गर्छ, जबरजस्ती गर्छ वा बाध्य पार्छ:

1. संघीय वा राज्य फौजदारी कानूनको उल्लङ्घन गर्ने।
2. विद्यार्थीलाई भावनात्मक वा शारीरिक हानिको जोखिममा पार्ने कुनै पनि खाना, तरल पदार्थ, अल्कोहलयुक्त तरल पदार्थ, लागूपदार्थ वा अन्य पदार्थको सेवन गर्ने।
3. व्यक्तिको मानसिक स्वास्थ्य वा मर्यादामा प्रतिकूल असर पार्ने गतिविधि, निद्राको कमी, चरम लज्जास्पद हुनसक्ने सामाजिक सम्पर्क वा आचरणबाट बहिष्कार लगायतका मानसिक प्रकृतिको क्रूरता सहने।
4. यौन प्रकृतिको क्रूरता सहने।
5. विद्यार्थीलाई शारीरिक चोटपटक लाग्ने यथोचित सम्भावना सिर्जना गर्ने कुनै पनि अन्य गतिविधि सहने।

माथि वर्णन गरिए अनुसार कुनै पनि गतिविधिलाई, विद्यार्थीको सहमति खोजिएको वा प्राप्त गरेको भए पनि, उल्लङ्घन मानिनेछ।

321. **आतंकवादी धम्की**. अर्कोलाई आतंकित गर्ने उद्देश्यले हिंसाको कुनै पनि अपराध गर्न; कुनै भवन, भेला हुने ठाउँ वा सार्वजनिक यातायातको सुविधास्थल खाली गराउन; वा अन्यथा त्यस्तो आतंक वा असुविधा निम्त्याउने जोखिमको लापरवाह बेवास्ता गरी गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न, वा आतंक सिर्जना गर्न वा गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा दिइएको धम्की।

322. **यौन कार्य/दुर्व्यवहार:** यस उल्लङ्घन स्तरमा यौन दुराचारले विद्यालयको मैदानमा यौन सम्पर्क, ओरल सेक्स, वा सिमुलेटेड सेक्स समावेश गर्दछ।

***323.** **अशान्ति/झगडालाई उत्साउने:** व्यक्तिहरूको समूहको बीचमा गम्भीर अवरोध वा झगडा निम्त्याउने, जसको परिणामस्वरूप अशान्तिलाई शान्त पार्न धेरै विद्यालय कर्मचारी सदस्यहरू र विद्यालय सुरक्षा कर्मचारीहरूको संलग्नता रह्यो।

***326.A** **चोरी, डकैती, वा विद्यालयको सम्पत्तिको डकैती:** विद्यार्थीले चोरी गर्न वा चोरी गर्ने प्रयास गर्न वा विद्यालय सम्पत्तिको डकैति गर्न हुँदैन। यस उल्लंघन स्तरमा भएको चोरी, डकैती, वा डकैती $ 100 भन्दा बढी भएको छ।

***326.B.** **चोरी, डकैती, वा विद्यार्थी वा निजी सम्पत्तिको डकैती:** विद्यार्थीले विद्यार्थीबाट चोरी गर्न वा चोरी गर्ने प्रयास गर्न वा निजी सम्पत्तिको डकैति गर्न हुँदैन। यस उल्लंघन स्तरमा भएको चोरी, डकैती, वा डकैती $ 100 भन्दा बढी भएको छ।

स्तर 3 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूका उदाहरणहरू *तल दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन एक-साइज-सबै दृष्टिकोणमा -फिट हुन्छ भन्ने नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।*
• पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, औपचारिक पुनर्स्थापनात्मक सम्मेलनहरू, आदि।) • मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल • विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता, पुनर्स्थापना सम्मेलन)• • विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन • आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन • पुन: सिकाउनुहोस् / मोडेल अपेक्षाहरू • विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन

• परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप • लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट • प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना) • समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ) • व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श • रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) लाई रेफरल • विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना • परामर्श कार्यक्रमको रेफेरल • डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल • सामुदायिक सेवा (आमाबुवाको सहमतिमा) • सकारात्मक व्यवहार सम्बन्धी व्यवस्थापन सहयोग करार • रक्सी/लागूऔषध मूल्याङ्कनको रेफरल • बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)
प्रयोग गरिएका मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूको अतिरिक्त सिफारिस गरिएका अनुशासनात्मक कारवाहीहरूका उदाहरणहरू (स्तर 3)
• स्थलगत यात्रा, सम्मेलन, वा अन्य विशेष सुविधाहरूको निलम्बन • अतिरिक्त क्रियाकलापहरूबाट बहिष्कार • यातायात सुविधाहरूको निलम्बन • विशेष कार्यक्रम वा पदोन्नति अभ्यासहरूबाट बहिष्कार • विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa बमोजिम विद्यालय पुलिससँग रेफरल र परामर्श। संहिता धारा 10.22 • विद्यालय-बाहिरका निलम्बन (4-10 days)
विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई एउटै उल्लङ्घनको लागि दुई पटक अनुशासन सम्बन्धी कारवाही गर्नु हुँदैन। यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिरको निलम्बन भोगिरहेको समयमा स्थलगत यात्रा, सम्मेलन वा अन्य कुनै गतिविधिहरू हुन्छन् भने, तिनीहरूले त्यस्तो कार्यक्रममा उपस्थित नहुन सक्छन्; यद्यपि, यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन भोगिरहेको समय अवधिभन्दा बाहिर सो कार्यक्रम हुन्छ भने, सुरक्षाको चिन्तानभएसम्म उनीहरूलाई त्यस्तो कार्यक्रमबाट बहिष्कृत गरिने छैन।

स्तर 4 का कारवाहीहरू गम्भीर प्रकृतिका हुन्छन् र यसले कुनै पनि व्यक्तिको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउन सक्छ। लेभल 4 कारबाही हुँदा, घटनाको वर्णन गर्ने अनुशासन रेफरल वा विवरणको रूपमा प्रशासकलाई सूचित गरिनुपर्छ। विद्यार्थीहरूलाई स्तर 4 कारवाहीको लागि निलम्बन गर्न सकिन्छ। विद्यालय प्रशासकहरूले आक्रमण, गम्भीर आक्रमण वा हतियारको आरोपमा अगाडि बढ्नु अघि आफ्नो असाइन गरिएको सहायक सुपरिटेन्डेन्टसँग परामर्श गर्न आवश्यक हुन्छ। विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa अनुसार एस्टेरिक चिन्हहरू भएका कारवाहीले स्कूल पुलिसलाई अनिवार्य रूपमा सूचना दिन्छ। संहिता धारा 10.22।

404. विद्यालय कर्मचारीमाथि कुटपिट (हमला): जब विद्यार्थी विद्यालय कर्मचारी वा ठेकेदार विरुद्ध निम्न कार्यहरू मध्ये कुनैमा संलग्न हुन्छ: (1) शारीरिक उत्तेजना बिना शारीरिक चोट पुर्याउने वा नियतवस, जानीजानी वा लापरवाहीपूर्वक चोट पुर्याउने प्रयास गर्छ; (2) लापरवाहीपूर्वक घातक हतियारले शारीरिक चोट पुर्याउँछ; वा (3) शारीरिक खतराबाट अर्कोलाई आसन्न गम्भीर शारीरिक चोटपटकको त्रासमा राख्ने प्रयास गर्छ।

405.A. विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अन्य व्यक्तिमाथि कुटपिट: जब कुनै विद्यार्थीले जानाजानी र बिना उत्तेजना कुनै विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अर्को व्यक्तिलाई प्रहार गर्दछ, मुक्का, वा लात हान्छ। आक्रमण (कुटपिट) को परिभाषा पूरा नगर्ने अन्य शारीरिक आचरणहरू झगडा, बुलिङ, र/वा उत्पीडनको प्रतिबन्ध अन्तर्गत पर्न सक्छन्।

***405.B. विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अन्य व्यक्तिमाथि गम्भीर आक्रमण (कुटपिट)।** जब कुनै विद्यार्थीले
(1) अर्कोलाई गम्भीर शारीरिक चोट पुर्‍याउने प्रयास गर्दछ, वा मानव जीवनको मूल्यप्रति चरम उदासीनता प्रकट गर्ने परिस्थितिमा नियतवस, जानीजानी वा लापरवाहीपूर्वक त्यस्तो चोट पुर्‍याउँछ; वा (2) कुनै घातक हतियारको प्रयोग गरेर वा नियतवस वा जानाजानी अर्कालाई शारीरिक चोट पुर्‍याउने प्रयास गर्छ।

***406. हतियार र खतरनाक औजारहरू:** कुनै पनि विद्यालयको सम्पत्तिमा हुँदा, कुनै पनि विद्यालयले प्रायोजित वा स्वीकृत गरेको गतिविधिमा हुँदा वा हिँड्दा वा विद्यालय वा विद्यालय -प्रायोजित वा स्वीकृत गतिविधिमा वा त्यहाँबाट कुनै पनि तरिकाले लैजाँदा विद्यार्थीले पेन्सिलभेनिया स्कूल संहिताले हतियार (यसपछि "हतियार") भनेर परिभाषित गरेको कुनै पनि वस्तु राख्न, चलाउनु (ह्यान्डल गर्नु) वा प्रसारण गर्नु हुँदैन।

a. **विधान (कानुन) द्वारा परिभाषित हतियार।** विद्यालय संहिता अनुसार "हतियार" शब्दमा कुनै पनि चक्कु, काट्ने औजार, काट्ने टुल, विस्फोटक पदार्थ, नन्चाकु, फायरआर्म, बन्दुक, राइफल, र/वा कुनै अन्य टुल, औजार वा गम्भीर शारीरिक चोट पुर्याउन सक्ने उपकरण लगायतका कुराहरू पर्दछन्। कुनै वस्तु हतियार हो कि होइन भनेर निर्णय गर्दा, विद्यालयहरूले सो वस्तु व्यावहारिक र कार्यात्मक रूपमा के गर्नको लागि हो भनेर विचार गर्नुपर्छ। विद्यार्थीले कुनै वस्तुको प्रयोग गर्ने तरिकाले अन्यथा गैर-हतियारलाई हतियारमा परिणत गर्दैन।

b. **आत्म-रक्षाका वस्तुहरू।** आत्म-रक्षाका वस्तु भनेको कुनै टुल, औजार वा उपकरण हो जुन आत्म-सुरक्षाको लागि बनाइन्छ वा सामान्यतया प्रयोग गरिन्छ। उदाहरणहरूमा मरिच स्प्रे, आत्म-रक्षा किचेन (मुख्य चेन)हरू, आत्म-रक्षा घण्टीहरू, रणनीतिक कलम वा फ्ल्यासलाइटहरू, र कुबटनहरू लगायतका कुराहरू पर्दछन्। यदि विद्यार्थीले अर्को व्यक्ति विरुद्ध आत्मरक्षा वस्तु प्रयोग गरेको छ वा धम्की दिएको छ भने PPS ले विद्यार्थीलाई हतियार उल्लङ्घनको आरोप मात्र लगाउँने छ।

c. **उस्तै देखिने वस्तुहरू।** चक्कु, काट्ने औजार वा टुल, नन्चाकु, फायरआर्म, बन्दुक वा राइफलको कुनै नक्कल। विद्यार्थीहरूले खेलौना वा पोशाक सामानहरूका रूपमा प्रायः बेचिने उस्तै देखिने वस्तुहरूमा पहुँच गर्न सक्ने हुँदा, त्यस्ता वस्तुहरूलाई विद्यालयको वातावरणमा वा विद्यालय प्रायोजित कार्यक्रमहरूमा निषेधित गरिएको छ। उस्तै देखिने वस्तुहरू ल्याउने विद्यार्थीहरूलाई जफत गरिनेछ र यो विद्यार्थी अचार संहिता (Code of Student Conduct) द्वारा प्रतिबन्धित केही अन्य आचरणहरू गर्न प्रयोग नगरेसम्म विद्यार्थीहरूले कुनै पनि अनुशासन सम्बन्धी परिणाम पाउने छैनन्।

***407. अल्कोहल वा लागूऔषध राख्ने, प्रयोग गर्ने, वा यसको प्रभावमा पर्ने:** धेरै मात्रामा लागुऔषध (अर्थात् 5 ग्राम भन्दा बढी गाँजा) राख्ने विद्यार्थी; नियन्त्रित पदार्थ ऐन 1 (Controlled Substances Act[1]) को I देखि V अनुसूचीमा परिभाषित औषधिहरू, अर्थात्, Adderall; र दोहोरिने लागूपदार्थ सम्बन्धी अपराधहरूलाई स्तर 4 का उल्लङ्घन मानिन्छ। विद्यार्थीले कुनै पनि प्रकारको मादक पदार्थ राख्न, प्रयोग गर्न, वितरण गर्न हुँदैन वा त्यसको प्रभावमा पर्नु हुँदैन।
यद्यपि, बहिष्करण अनुशासनलाई कम गर्ने प्रयासमा, अपराधको गम्भीरतामा आधारित लागूऔषधको ह्यान्डलिङको लागि प्रस्तावित सहयोग (ग्रेजुएटेड रिस्पोन्स) लाई पछिको पृष्ठ(हरू) मा लागूऔषध अपराध वर्गहरू अनुसार उल्लिखित गरिएको छ। यसमा सबै लागूऔषध राख्ने; वितरण गर्ने उद्देश्यको थ्रेसहोल्ड पूरा गर्ने औषधिहरूको उच्च मात्रा; 5 ग्राम वा 5 ग्राम भन्दा बढीको मात्रामा गाँजा र एकै विद्यालय वर्षमा हुने गाँजा र रक्सीको दोहोरिने अपराधहरू

पर्दछन्।

कृपया ध्यान दिनुहोस् कि यो औषधि प्रेसक्राइब गरिएको विद्यार्थीको लागि दर्ता गरिएको चिकित्सकबाट दिइएको चिकित्सा प्रेसक्रिप्सनले स्वीकृत गरेको औषधिको प्रयोगलाई यो नियमको उल्लङ्घन मान्नुहुँदैन, तर यो औषधीको प्रयोग नीतिको उल्लङ्घन हुन सक्छ। औषधिको प्रयोग नीतिको पालना गर्न असफल हुँदा पनि विद्यालयको अनुशासन सम्बन्धी कारवाही हुन सक्छ।

बहिष्करण अनुशासनलाई कम गर्नको लागि प्रक्रियालाई सुधार गर्न जारी राख्न डिस्ट्रिक्टको प्रयासहरूको हिस्साको रूपमा, लागूपदार्थ र मदिरा उल्लङ्घनहरूमा प्रशासनिक प्रतिक्रियाको लागि एक तहबद्ध प्रक्रिया अपनाइएको छ।

तलको तहबद्ध प्रतिक्रिया चार्टसँग सम्बन्धित परिभाषाहरू निम्न पृष्ठमा छन्।

- लागूऔषधहरू: Controlled Substances Act (21 U.S.C. § 812) को अनुसूची I देखि V सम्म परिभाषित गरिएको र थप रूपमा 21 C.F.R मा नियमहरूद्वारा परिभाषित गरिए अनुसार कुनै पनि नार्कोटिक लागुऔषध, औषधि, हलुसिनोजेनिक ड्रग, एम्फेटामिन, बार्बिटुरेट, अन्य मादक पदार्थ वा हलुसिनोजेनिक वा विषाक्त प्रभाव पार्ने पदार्थ, डिजाइनर ड्रग्स, एनाबोलिक स्टेरोइड वा अन्य कुनै पनि नियन्त्रित पदार्थ भागहरू 1308.11 देखि 1308.15 सम्म, वा Controlled Substance, Drug, Device and Cosmetic Act (35 P.S. §780-101), Pennsylvania Drug and Alcohol Abuse Control Act (71 P.S.§1690.101), (सामूहिक रूपमा "ऐन") वा ऐनसँग सम्बन्धित कुनै पनि नियमहरू, वा त्यसपछिका कुनै कानुन वा नियमहरूमा परिभाषित गरिए अनुसार। Controlled Substances Act (21 U.S.C. § 812) र 21 C.F.R मा नियमहरू द्वारा थप परिभाषित। भागहरू 1308.11 देखि 1308.15 सम्म, वा Controlled Substance, Drug, Device and Cosmetic Act (35 P.S. §780-101), Pennsylvania Drug and Alcohol Abuse Control Act (71 P.S.
- §1690.101), (सामूहिक रूपमा "ऐन") वा ऐनसँग सम्बन्धित कुनै पनि नियमहरू, वा त्यसपछिका कुनै कानुन वा नियमहरूमा परिभाषित गरिए अनुसार।
- गाँजा: गाँजा, भांग, THC तेल, वा यी मध्ये कुनै पनि पदार्थको कुनै पनि स्वरूपलाई जनाउँछ, जसमा मोममा आधारित, खानेकुरा, चक्की, तेल, जेल, क्रीम वा मलम जस्ता टोपिकल स्वरूपहरू, वाष्पीकरण वा नेबुलाइजेशनबाट दिइने स्वरूपहरू, टिंचर, वा तरल पदार्थ लगायतका कुराहरू पर्दछन्।
- रक्सी (अल्कोहल): कुनै पनि अल्कोहल पेय पदार्थ, माल्ट पेय पदार्थ, फोर्टिफाइड वाइन, वा अन्य मादक रक्सी।
- सामग्री: रोलिङ पेपर, रोच क्लिप, हेमोस्ट्याट, पाइप वा पाइपको भाग, र लागूपदार्थको सेवनको लागि प्रयोग गरिने अन्य घरेलु यन्त्रहरू।
- औषधिको अवशेष: औषधिको सानो वा थोरै (ट्रेस) मात्रा जुन लागू पदार्थको ठूलो मात्राको उपयोग वा हटाइएपछि बाँकी रहन्छ (उदाहरणका लागि, रेजिन जुन धुम्रपान गरिएको गाँजाको उपउत्पादन (बाइप्रोडक्ट) हो)।
- दोहोरिएको लागूपदार्थ र रक्सी (अपराध) अपराध: उही विद्यालय वर्षको अवधिमा दोस्रो वा त्यसपछि लागुऔषध र रक्सी सम्बन्धी अपराध। एक विद्यालय वर्षमा हुने कुल अपराधहरूमा विद्यार्थी भर्ना भएको अघिल्लो विद्यालयका अपराधहरू समावेश हुनेछन्। जब कुनै विद्यार्थीको दिइएको विद्यालय वर्षमा एक भन्दा बढी लागूपदार्थ र मदिरा अपराध हुन्छ, त्यसपछिको विद्यालय वर्षमा कुनै पनि लागूपदार्थ र मदिरा सम्बन्धी अपराधलाई दोहोरिएको अपराध मानिन्छ।
- ATOD कार्यक्रम: **रक्सी, शुर्ती, र अन्य लागूपदार्थ डाइभर्सन कार्यक्रम**
  - IAES: अन्तरिम वैकल्पिक शिक्षा वातावरण (Interim Alternative Education Setting)

लागूऔषध अपराधका वर्ग तथा प्रतिक्रिया संरचना

तल दिइएको प्रतिक्रिया संरचना चार्ट IEP को सेवाहरूको लागि योग्य नहुने नियमित शिक्षाका विद्यार्थीहरूमा लागू हुन्छ। IEP को लागि योग्य हुने अशक्तता भएका विद्यार्थीहरूका लागि सिफारिस गरिएको प्रतिक्रिया संरचनालाई प्रतिक्रिया संरचना चार्ट भित्र इटालिकमा उल्लेख गरिएको छ। 504 योजना भएका विद्यार्थीहरू र डिस्ट्रिक्टले विद्यार्थीको अशक्तताको ज्ञान भएको मानिएको विद्यार्थीहरू (अर्थात्, "सोच्न सक्ने") IEPs भएका विद्यार्थीहरूलाई प्रदान गरिने उही अनुशासनात्मक सुरक्षाको हकदार हुन्। यद्यपि गम्भीर उल्लङ्घनको लागि 45-दिनको एकतर्फी प्लेसमेन्ट 504 योजना भएको विद्यार्थीको लागि स्वतः रूपमा उपलब्ध छैन, आमाबुवा/अभिभावक सहित विद्यार्थीको 504 टोली 45-दिनको प्लेसमेन्ट उपयुक्त छ भनी सहमत हुन सक्छ, जबसम्म विद्यार्थीको 504 योजनामा रहेका सेवाहरूलाई वैकल्पिक सेटिङमा प्रभावकारी रूपमा लागू गर्न सकिन्छ। विद्यालयहरूलाई मार्गदर्शनको लागि विद्यार्थी सहायता सेवाको कार्यालय र कानुनी विभागसँग परामर्श गर्न निर्देशन दिइएको छ।

स्तर 3/नियम 307 उल्लङ्घनहरूका लागि उल्लिखित निलम्बन समय सीमालाई मदिरा, सुर्तीजन्य पदार्थ, र अन्य लागूपदार्थ (ATOD) कार्यक्रममा उपस्थित हुँदा घटाउन सकिन्छ। विशेष रूपमा, विद्यार्थीहरूले निलम्बन अवधिको पाँच (5) दिन (IEPs भएका विद्यार्थीहरूको लागि दुई (2) दिन) बिताउनेछन् र बाँकी दिन यी दिशानिर्देशहरूमा उल्लिखित ATOD कार्यक्रममा सहभागी हुने अवसर नहुँदासम्म स्थगित गरिनेछन्।

विद्यार्थीहरूसँग गाँजा लगायत कुनै पनि नियन्त्रित लागू पदार्थ राख्नु, प्रयोग गर्नु, वितरण गर्नु हुँदैन वा यसको प्रभावमा पर्नु हुँदैन। PPS ले राज्यको चिकित्सा गाँजा ऐन (Medical Marijuana Ac), 35 Pa. C.S. § 10231.101, et seq को परिणाम स्वरूप गाँजा चिकित्सा उद्देश्यका लागि अझ सजिलै उपलब्ध भएको छ भनी मान्यता दिन्छ। यद्यपि, गाँजा संघीय कानून अनुसार अवैध पदार्थ रहन्छ। पेन्सिलभेनियाको चिकित्सा उद्देश्यका लागि गाँजाको वैधानिकताले Every Student Succeeds Act, 20 U.S.C. § 71118 सहित, विद्यालयको सम्पत्तिमा लागुऔषधको उपस्थिति तथा प्रयोगलाई निषेध गर्ने सहित संघीय लागूऔषध कानूनको कार्यान्वयनलाई हटाउँदैन। गाँजा राख्नु राज्य तथा संघीय कानून अन्तर्गत एक फौजदारी अपराध हो र डिस्ट्रिक्ट नीति 217 - लागूपदार्थ र मदिराको उल्लङ्घन पनि हो: https://go.boarddocs.com/pa/pghboe/Board.nsf/Public#.

स्कूलको मैदानमा गाँजाको प्रतिबन्ध गाँजाका उत्पादनहरू लगायत गाँजा, THC, वा कुनै पनि स्वरूपमा THC हरूसम्म विस्तार भएको हुन्छ। गाँजाका प्रतिबन्धित स्वरूपहरू कुनै पनि स्वरूपमा यी पदार्थहरूमा विस्तार भएका हुन्छन्, जसमा मोममा आधारित, खानेकुरा, चक्की, तेल, जेल, क्रीम वा मलम जस्ता टोपिकल स्वरूप, अर्क, फूल वा कोपिलाका स्वरूपहरू, र वाष्पीकरण वा नेबुलाइजेशनबाट दिइने स्वरूपहरू, टिंचर, वा तरल पदार्थ लगायतका कुराहरू पर्दछन्। PPS ले विद्यालयको मैदानमा गाँजा वा गाँजा उत्पादनहरू राख्ने सम्बन्धमा जारी गरिएको कुनै पनि राज्य वा संघीय निर्देशनको पालना गर्नेछ।

पहिलो अपराधमा 5 ग्राम भन्दा कम गाँजा राखेको फेला परेका विद्यार्थीहरूलाई 307 आचार संहिताको उल्लङ्घनका लागि सिफारिस गरिन्छ। 5 ग्राम वा सोभन्दा बढी गाँजा राख्ने विद्यार्थीहरू, वा 5 ग्रामभन्दा कम राखेको दोस्रो अपराधलाई 407 आचार संहिता उल्लङ्घनको सिफारिस गरिन्छ। आफ्नो स्वास्थ्य अवस्थाको लागि प्रयोगको अधिकार दिने चिकित्सा गाँजा प्रिस्क्रिप्शन, कार्ड वा प्रमाणीकरण प्रस्तुत गर्ने विद्यार्थीहरूले विद्यालयको मैदानमा गाँजा राखेको वा प्रयोग गरेकोमा कुनै अनुशासनात्मक परिणामहरू प्राप्त गर्नेछैनन्। यद्यपि, गाँजा लगायत सबै नियन्त्रित पदार्थहरू विद्यालय प्रशासनद्वारा जफत गरिनेछ र विद्यालय सुरक्षा विभाग (Division of School Safety) को हिरासतमा दिइनेछ।

लागूऔषध सम्बन्धी अपराध वर्गहरू	स्तर 3 10-दिनको निलम्बन *3-दिनको निलम्बन*	स्तर 4 10-दिनको निलम्बन + निष्कासन (वैकल्पिक शिक्षा) *3-दिनको निलम्बन + 45 दिनको प्लेसमेन्ट अन्तरिम वैकल्पिक शिक्षा वातावरण*
सामाग्री (पहिलो वा दोहोरिएको अपराध)	गाँजाको (अवशेष वा 5 ग्राम भन्दा कम मात्रा) को उपस्थिति रहेको सामग्री राख्ने	गाँजा (कुनै पनि मात्रा) को उपस्थिति भएको सामग्री राख्ने दोहोरिएको अपराध
औषधिको प्रकार: रक्सी, गाँजा, वा अन्य औषध (पहिलो वा दोहोरिएको अपराध)	रक्सीको राखेको पहिलो अपराध; गाँजा राखेको पहिलो अपराध (5 ग्राम भन्दा कम अवशेष वा मात्रा)	रक्सी राखेको दोहोरिएको अपराध **; गाँजा(कुनै पनि मात्रा) राखेको दोहोरिएको अपराध; गाँजा राखेको पहिलो अपराध (5 ग्राम वा 5 ग्राम भन्दा बढी) गाँजा बाहेक अन्य लागूपदार्थको राख्ने
वितरण गर्ने अभिप्राय		5 ग्राम भन्दा बढी वा 5 ग्राम गाँजा राख्ने
मात्रा	गाँजा (5 ग्राम भन्दा कम अवशेष वा मात्रा) राख्ने	गाँजा 5 ग्राम, 5 ग्राम भन्दा बढी वा कुनै अन्य लागूपदार्थ वा रक्सी राख्ने

सहयोगका तहहरू	आचार संहिताको उल्लंघनद्वारा सेवाको प्रकारस्तर	कार्यक्रम तथा सेवा प्रदायक***
तह 3: त्यसपछिको र/वा गम्भीर अपराधहरू	SAP स्क्रिनिङ रेफरलहरू विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बनको विकल्प (ATOSS) कार्यक्रम औषधि शिक्षा कक्षा तथा सेवाहरू (आचार संहिताको उल्लङ्घन: स्तर 4)	विद्यार्थी उपलब्धि केन्द्र ATOSS कार्यक्रम/वैकल्पिक शिक्षा प्लेसमेन्ट तोकिएका SAP प्रदायकहरू (विद्यार्थीहरूले एक वैकल्पिक शिक्षा प्लेसमेन्टको क्रममा समवर्ती सेवाहरू प्राप्त गर्न सक्छन्) आवासीय अन्तरङ्ग उपचार

तह 2: पहिलो-पटकको सामान्य अपराधहरू	SAP स्क्रिनिङ रेफरलहरू विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बनको विकल्प (ATOSS) कार्यक्रम (आचार संहिताको उल्लङ्घन: स्तर 3)	तोकिएका SAP प्रदायक SHORES विद्यार्थी उपलब्धि केन्द्र ATOSS कार्यक्रम/वैकल्पिक शिक्षा प्लेसमेन्ट ATOSS कार्यक्रमको हेरचाह गर्ने केन्द्र Three Rivers Youth Drug Education कार्यक्रम
तह 1: विश्वव्यापी रोकथाम	लागूऔषध जागरूकता तथा शिक्षा वक्ताहरू	Allegheny Recovery Krew CVS ले ओपियोइडहरू बारे लागूऔषध जागरुकताको चिन्ता गर्छ

- विद्यार्थीहरूलाई ATOD कार्यक्रमको उपस्थिति र पालनाको लागि निलम्बन दिनहरू स्थगित गर्ने अवसर प्रदान गरिन्छ।
- कृपया ध्यान दिनुहोस्: IEPs भएका विद्यार्थीहरूलाई मदिरा वा सामग्री राखेकोमा 45-दिनको IAES मा पठाउन सकिन्छ। IEPs भएका विद्यार्थीहरूका लागि, "लागूऔषध (ड्रग)" शब्दले कानुनी रूपमा राखिने वा इजाजतपत्र प्राप्त स्वास्थ्य सेवा पेशाकर्मीको रेखदेखमा प्रयोग गरिने वा संघीय कानूनको कुनै अन्य प्रावधान अन्तर्गत कानुनी रूपमा राखिने वा प्रयोग गरिने नियन्त्रित पदार्थ समावेश गर्दैन। 34 C.F.R. 300.530 हेर्नुहोस्।
- कार्यक्रम (प्रोग्रामिङ) वर्ष-वर्षमा विस्तार गर्न सकिने भएकोले कृपया मिति सूचीकरणको लागि सबैभन्दा अद्यावधिक भएको वेबसाइटमा जानुहोस्। www.pghschools.org/conduct

रक्सी, सुर्तीजन्य पदार्थ, र अन्य लागूपदार्थहरू (ATOD) कार्यक्रम

डिस्ट्रिक्टले लागूपदार्थ, मदिरा वा धुम्रपान सम्बन्धी विद्यार्थी आचार संहिताको उल्लङ्घन गर्ने विद्यार्थीहरूलाई मदिरा, सुर्तीजन्य पदार्थ र अन्य लागूऔषध (ATOD) डाइभर्सन कार्यक्रम प्रदान गर्दछ। विद्यार्थीहरूसँग भर्चुअल सेटिङमा कार्यक्रमको नौ (9) घण्टा पूरा गर्न नब्बे (90) दिनहरू छन्।
विद्यार्थीहरूले थप निलम्बन दिनहरू स्थगित गर्नको लागि माथि उल्लिखित आवश्यक पाठ्यक्रमहरू अपराध गरेको 90 दिनभित्र पूरा गर्नुपर्छ।

विद्यालयको प्रधानाध्यापक वा लागूपदार्थ र मदिरा अपराधहरूको अनुशासन ह्यान्डलिङ गर्ने व्यक्तिले विद्यार्थी र आमाबुवा/अभिभावकलाई निलम्बनको प्रारम्भिक सूचनाको साथै सबैभन्दा अद्यावधिक ATOD सेवा र सहयोग जानकारी पत्रको एक प्रति उपलब्ध गराउने छन्। ATOD सेवा र सहयोग जानकारी पत्रले सबै ATOD कार्यक्रम सेवा तथा सहयोगहरूका लागि मिति, समय, र स्थानहरू रूपरेखा तयार गर्नेछ।

ATOD सेवा र सहयोगहरू पनि विद्यार्थीहरूको लागि सक्रिय रूपमा प्रयोग गर्न सकिन्छ। उदाहरणका लागि, यदि कुनै विद्यार्थी नशामा भएको पाइन्छ वा गाँजाको गन्ध आउँछ।

कानून कार्यान्वयनद्वारा आचार संहिता सम्बन्धी अपराधको परिणामस्वरूप थुनामा परेका विद्यार्थीहरूका लागि, विद्यार्थी रिहा नभएसम्म विद्यालयबाट तोकिएको बहिष्करण सुरु हुने छैन। त्यसैगरी, ATOD कार्यक्रम पूरा गर्ने 60 दिनको

समयसीमा विद्यार्थी कैदबाट मुक्त नभएसम्म सुरु हुनेछैन।

कानून कार्यन्वयन तथा परीक्षण पदार्थहरूको संलग्नता

जब विद्यार्थी बोर्ड नीतिद्वारा निषेधित लागूपदार्थ वा मदिरा राखेको अवस्थामा फेला पर्छ, विद्यालय सुरक्षा विभागलाई ढिलाइ नगरी उल्लङ्घनको बारेमा सूचित गरिनेछ। विद्यालय सुरक्षा विभागको सान्दर्भिक प्रमाण संरक्षण र हिरासत प्रक्रियाहरूको श्रृंखला पालना गरिनेछ। निषेधित पदार्थ वा वस्तु प्याकेज गर्ने जिम्मा तोकिएको Division of School Safety School Police Officer को हुनेछ। निषेधित पदार्थ वा अवशेषको प्रारम्भिक फिल्ड परीक्षण तोकिएको विद्यालय प्रहरी अधिकारी (School Police Officer) को जिम्मेवारी हो। त्यसपछि उक्त पदार्थलाई थप परीक्षण र तौलका लागि Allegheny County Crime Lab लाई उपलब्ध गराइनेछ। त्यसपछि Laboratory Findings and Drug Chemistry Section Report को एक गोप्य रिपोर्ट (Division of School Safety) लाई प्रदान गरिन्छ। अपराध प्रयोगशाला (Crime Lab) का रिपोर्टहरूलाई त्यसपछि Office of Student Support Services मा उपलब्ध गराइनेछ।

THC तेल भएको भ्याप पेन राख्नु डिस्ट्रिक्टको लागूऔषध तथा मदिरा नीतिको उल्लङ्घन हो। भ्याप पेनका सामग्रीहरूलाई THC तेल हो कि होइन भनेर निर्धारण गर्न परीक्षण गरिनेछ। THC भएको एक वा दुईवटा भ्याप पेन राख्ने विद्यार्थीहरूलाई नियम 307 अन्तर्गत कारबाही गरिने छ। THC भएको तीन (3) वा बढी भ्याप पेनहरू राख्नुलाई नियम 407 अन्तर्गत कारबाही गरिनेछ। दोहोरिएको भ्याप पेन उल्लङ्घनलाई पनि नियम 407 अन्तर्गत कारबाही गरिनेछ।

408. आगजनी: आगो वा विस्फोटको जानाजानी शुरुवात, वा अर्को व्यक्तिलाई आगो वा विस्फोट सुरु गर्न मद्दत गर्ने, अनुरोध गर्ने वा भन्ने, जसले सम्पत्तिलाई क्षतिग्रस्त हुन सक्ने खतरामा वा व्यक्ति (अग्नि नियन्त्रक सहित) लाई चोट लाग्ने खतरामा राख्न सक्छ।

418. ***गम्भीर हेजिङ:*** कुनै व्यक्तिले नियम 218 वा 318 अनुसार परिभाषित हेजिङ गर्दा यो हुन्छ जसले विद्यार्थीलाई गम्भीर शारीरिक चोटपटक वा मृत्यु निम्त्याउँछ र:

1. सो विद्यार्थीले पीडित विद्यार्थीको स्वास्थ्य र सुरक्षाप्रति लापरवाहिपूर्वक उदासीनताका साथ कार्य गर्दछ; वा
2. सो विद्यार्थीले पीडित विद्यार्थीलाई मदिरायुक्त तरल पदार्थ वा लागूपदार्थको सेवन गराउन उक्साउछ, जबरजस्ती गर्छ वा दबाब दिन्छ।

विद्यालय प्रशासकहरूलाई विद्यार्थीलाई आक्रमण वा हतियार सम्बन्धी उल्लङ्घनको आरोप लगाउनु अघि विद्यार्थी सहयोग सेवाहरूको कार्यालय (Office of Student Support Services) सँग परामर्श गर्न सल्लाह दिइन्छ।

स्तर 4 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूका उदाहरणहरू *तल दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन एक-साइज-सबै दृष्टिकोणमा -फिट हुन्छ भन्ने नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।*
• पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, औपचारिक पुनर्स्थापनात्मक सम्मेलनहरू, आदि।) • मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल • विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता, पुनर्स्थापना सम्मेलन) • विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन • आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षकसम्मेलन

• विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन • परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप • लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट • प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्ने (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना)• • समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ)
• व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श • रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) लाई रेफरल • विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना • परामर्श कार्यक्रमको रेफेरल • डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल • सामुदायिक सेवा (आमाबुवाको सहमतिमा) • सकारात्मक व्यवहार सम्बन्धी व्यवस्थापन सहयोग करार • रक्सी/लागूऔषध मूल्याङ्कनको रेफरल • बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)
प्रयोग गरिएका मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूको अतिरिक्त सिफारिस गरिएका अनुशासनात्मक कारवाहीहरूका उदाहरणहरू (स्तर 4)
• स्थलगत यात्रा, सम्मेलन, वा अन्य विशेष सुविधाहरूको निलम्बन • अतिरिक्त क्रियाकलापहरूबाट बहिष्कार • यातायात सुविधाहरूको निलम्बन • विशेष कार्यक्रम वा पदोन्नति अभ्यासहरूबाट बहिष्कार • विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa बमोजिम विद्यालय पुलिससँग रेफरल र परामर्श। संहिता धारा 10.22। • विद्यालय-बाहिरका निलम्बन • बहिष्करण/ निष्कासन (11 वा बढी दिन) • वैकल्पिक शिक्षा प्लेसमेन्ट
विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई एउटै उल्लङ्घनको लागि दुई पटक अनुशासन सम्बन्धी कारवाही गर्नु हुँदैन। यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिरको निलम्बन भोगिरहेको समयमा स्थलगत यात्रा, सम्मेलन वा अन्य कुनै गतिविधिहरू हुन्छन् भने, तिनीहरूले त्यस्तो कार्यक्रममा उपस्थित नहुन सक्छन्; यद्यपि, यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन भोगिरहेको समय अवधिभन्दा बाहिर सो कार्यक्रम हुन्छ भने, सुरक्षाको चिन्ता नभएसम्म उनीहरूलाई त्यस्तो कार्यक्रमबाट बहिष्कृत गरिने छैन।