

K-5 विद्यार्थी आचार संहिता तथा उल्लंघन स्तर गाइड

स्तर 1 कार्यहरू अहिंसात्मक छन्। स्तर 1 कार्यहरूले आवश्यक रूपमा अरूको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउँदैन। सकारात्मक कक्षा कोठा र विद्यालय-व्यापी हस्तक्षेप तथा सहयोगहरू स्तर 1 कार्यहरू सम्बोधन गर्न प्रयोग गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई उनीहरू उपयुक्त हस्तक्षेप र सहयोगपछि जारी नगरेसम्म स्तर 1 कार्यहरूको लागि प्रशासककहाँ पठाइँदैन। यस्तो अवस्थामा, प्रशासकलाई गरिएको रेफरलले विद्यार्थीको लागि उपलब्ध सबैभन्दा उपयुक्त हस्तक्षेपहरू पहिचान गर्न मद्दत गर्दछ।

- 101.A. विद्यालयमा ढिलो आउने:** लिखित, कानूनी बहाना बिना पोस्ट गरिएको सुरु हुने समय पछि आइपुग्ने।
- 101.B. कक्षामा ढिलो आउने:** लिखित, कानूनी बहाना बिना कक्षा सुरु हुने समय पछि आइपुग्ने।
- 102. विद्यालयमा अनुपस्थिति वा अनुमति बिना विद्यालयका कक्षाहरू छोड्ने (ड्रएन्सी वा कटिड क्लास):** कक्षा वा विद्यालयबाट बिना कारण अनुपस्थित हुने।
- 103. अनुचित व्यक्तिगत सम्पत्ति:** सिकाइमा बाधा पुर्याउने, व्यक्ति वा सम्पत्तिलाई क्षति पुर्याउने, वा अन्यथा सिकाइ प्रक्रियामा हस्तक्षेप गर्ने वस्तुहरू राख्ने र/वा प्रयोग। व्यक्तिगत सम्पत्तिका अनुचित वस्तुहरूमा इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू, अनुमति नभएको खाना, नीति 229 - औषधीको प्रयोग, र नीति 229.1 - आपतकालीन औषधिहरू राख्ने/प्रयोग गर्ने अन्तर्गत विद्यालयको नर्सबाट दर्ता नभएको औषधि लगायतका कुराहरू समावेश हुन सक्छन्।
- 104. दुःख दिने, जिस्काउने वा भागदौड गर्ने:** गैर-शैक्षिक उद्देश्यका गरिने अर्को विद्यार्थीसँग शारीरिक सम्पर्क वा सञ्चार र शिक्षा वा विद्यालय वातावरणको सुरक्षामा हस्तक्षेप गर्ने।
- 105. अनुपयुक्त भाषा वा इशाराहरू:** लिखित वा मौखिक टिप्पणी वा इशाराहरू जसले अपमानजनक वा अश्लील भाषा वा इशाराहरू लगायत शब्द वा कार्यहरूको प्रयोग गरेर व्यक्ति वा व्यक्तिहरूको समूहलाई निन्दा, अपमानित वा लज्जित गर्दछ।
- 106. पोस्ट गरिएको बसको नियमहरूको पालना नगर्ने:** बस वा विद्यालयको लागि पोस्ट गरिएको वा लिखित आचरण सम्बन्धी नियमहरूको उल्लङ्घन; उदाहरणहरू: तोकिएको सिटमा नबस्ने, कर्मचारीको आचरण सम्बन्धी अनुरोधको पालना नगर्ने, जानीजानी र नियतवस गलत बस स्तपमा बस चढ्ने वा ओर्ल्ने।
- 107. पोस्ट गरिएको विद्यालयको नियमहरूको पालना नगर्ने:** विशेष पोस्ट गरिएको वा लिखित विद्यालय वा कक्षाको नियम तथा कानूनहरूको उल्लङ्घन; उदाहरणहरूमा बारम्बार गम चपाउने, बारम्बार कक्षामा कुरा गर्ने, दौडने, वस्तुहरू फाल्ने, र ड्रेस कोड उल्लङ्घन लगायतका कुराहरू पर्दछन्।
- 111. इलेक्ट्रोनिक वा दूरसंचार उपकरणहरू साथमा राख्ने।** बोर्ड नीति र विद्यालय नियमहरूद्वारा अनुमति दिए बमोजिम मात्र विद्यार्थीहरूले इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू राख्न सक्छन्।
- विद्यालयमा आधारित अनुशासन समितिहरूले बोर्ड नीति 216 - इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू अनुरूप त्यस्ता प्रतिबन्धहरू लगाउन सक्छन्। इलेक्ट्रोनिक उपकरण प्रतिबन्ध सम्बन्धी विशेष जानकारी विद्यार्थी र आमाबुवा/अभिभावकहरूलाई कुनै पनि प्रतिबन्ध लागू गर्नु अघि प्रदान गरिनेछ। परिवारको नजिकको सदस्यको स्वास्थ्य समस्याको कारणले विद्यार्थीलाई त्यस्तो यन्त्रको आवश्यकता पर्दा इलेक्ट्रोनिक यन्त्र सम्बन्धी प्रतिबन्धहरू लागू हुँदैनन्। इलेक्ट्रोनिक यन्त्र सम्बन्धी प्रतिबन्धहरूको उल्लङ्घन गर्ने विद्यार्थीहरूलाई अनुशासनात्मक कारबाही र यन्त्र जफत गर्न सकिन्छ।
- 114. कम्प्युटर/कम्प्युटर नेटवर्क/इलेक्ट्रोनिक यन्त्रको दुरुपयोग:** विद्यार्थी अरूको स्वास्थ्य, सुरक्षा, वा सम्पत्तिमा खतरा ननिम्त्याउने निम्न कार्यहरू लगायत डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीति, कुनै पनि विद्यालयको

कम्प्युटर प्रयोग दिशानिर्देश वा मोबाइल कम्प्युटिङ यन्त्र कार्यक्रम दिशानिर्देशहरू उल्लङ्घन गर्ने कुनै पनि कार्यमा संलग्न हुनुहुँदैन।

- त्यस्ता आचरणलाई अनुमति नभएको समयमा कम्प्युटर, कम्प्युटर नेटवर्क वा इलेक्ट्रोनिक यन्त्रहरू प्रयोग गर्ने।
- डिस्ट्रिक्ट यन्त्रहरूमा अनाधिकृत गेम, कार्यक्रम, फाइल वा अन्य इलेक्ट्रोनिक मिडियालाई जानाजानी लोड गर्ने वा प्रयोग गर्ने।
- डिस्ट्रिक्ट प्रणालीभित्र अर्को प्रयोगकर्ता, गुमनामी, र छद्मनामको प्रतिरूपण (गलत पहिचान)।
- अन्य नेटवर्कहरूमा लिङ्कहरूको सिर्जना गर्ने जसको सामग्री वा उद्देश्यले डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीतिको उल्लङ्घन गर्नेछ।
- आपत्तिजनक र भडकाऊ संचार जसले सुरक्षामा कुनै स्पष्ट जोखिम निम्त्याउँदैन। कम्प्युटर आचरण सम्बन्धी उल्लङ्घनको लागि अनुशासनात्मक कारवाही गर्नु अघि उचित भर्चुअल शिष्टाचार सिकाइनेछ र सुदृढ गरिनेछ।

स्तर 1 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपका उदाहरणहरू

(बहिष्करण अनुशासनका विकल्पहरू)

तलको दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन सबैको लागि एकै किसिमको नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।

- पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, आदि)
- मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल
- विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन
- आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन
- विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन
- परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप
- लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट
- प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना)
- समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ)
- व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श
- रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) मा रेफरल
- विद्यालय उपस्थिति सुधार सम्मेलन/योजना
- विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना
- परामर्श कार्यक्रममा रेफरल
- डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल
- सामुदायिक सेवा (आमाबुवा/अभिभावकको सहमतिमा)
- विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूमा रेफरल (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता)
- बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)

स्तर 2 का कारवाहीहरू गम्भीर प्रकृतिका हुन्छन् र यसले कुनै पनि व्यक्तिको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउन सक्छ। लेभल 2 कारवाही हुँदा प्रशासकलाई सूचित गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई *अहिंसात्मक* (K-2) को रूपमा वर्गीकृत कारवाही बाहेक,

स्तर 2 कारवाहीको लागि निलम्बन गर्न सकिन्छ। **विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa अनुसार एस्टेरिक चिन्हहरू भएका कारवाहीले स्कूल पुलिसलाई अनिवार्य रूपमा सूचना दिन्छ। संहिता धारा 10.22।**

***202. विद्यालयको सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड (*हिंसात्मक*):** विद्यालयको सम्पत्तिमा क्षति पुर्याउने वा क्षति पुर्याउने प्रयास गर्ने

***203. निजी सम्पत्तिको क्षति, विनाश, वा तोडफोड (*हिंसात्मक*):** निजी सम्पत्तिमा ठूलो क्षति पुर्याउने वा क्षति पुर्याउने प्रयास गर्ने ।

209. विद्यालयको समयमा विद्यार्थीहरूको अनाधिकृत उपस्थिति (*अहिंसात्मक*)

209.A. विद्यालयको मैदानमा: कुनै पनि विद्यार्थी उनीहरूको उपस्थिति अनाधिकृत भएको विद्यालय मैदानको कुनै पनि भागमा हुनुहुँदैन, साथै कुनै विद्यालय कर्मचारीले छोड्न आदेश वा अनुरोध गरेपछि पनि त्यस स्थानमा बस्नु हुँदैन।

209.B. निजी वा सार्वजनिक सम्पत्ति बारे: कुनै पनि विद्यार्थी तोकिएको विद्यालय समयमा विद्यालयको सम्पत्तिको छेउमा रहेको निजी वा सार्वजनिक सम्पत्तिको कुनै पनि भागमा उपस्थित हुनुहुँदैन। विद्यालय समयमा विद्यार्थीहरू विद्यालयमा अनुपस्थित हुनको लागि स्वीकृत कारण नभएसम्म विद्यालयमै हुनुपर्छ।

210. धुम्रपान, भ्यापिङ तथा सुर्तीजन्य पदार्थको प्रयोग (*अहिंसक*): विद्यालयको भवन, विद्यालयको बस वा विद्यालयको स्वामित्वमा रहेको, भाडामा लिएको वा नियन्त्रणमा रहेको कुनै पनि सम्पत्तिमा धुम्रपान गर्ने सुर्तीजन्य पदार्थ वा कुनै इलेक्ट्रोनिक धुम्रपान यन्त्र राख्ने वा प्रयोग गर्ने गर्ने।

212. शैक्षिक बेइमानी (*अहिंसक*): शैक्षिक बेइमानीमा परीक्षा, परियोजना र असाइनमेन्टहरूको समयमा सबै प्रकारका चोरी, बौद्धिक चोरी, परीक्षा फारामहरूमा परीक्षा पहिले नै पहुँच, अन्य कसैको कामलाई आफ्नो कामको रूपमा देखाउने र सहयोगी सामग्रीहरूको अनधिकृत प्रयोग लगायतका कार्यहरू पर्दछन्।

213. उत्पीडन (*हिंसात्मक*): नश्ल, रंग, उमेर, सम्प्रदाय, धर्म, लिङ्ग, लैङ्गिकता (लैङ्गिक पहिचान वा अभिव्यक्ति सहित), यौन झुकाव, वंश, राष्ट्रिय उत्पत्ति, वैवाहिक स्थिति, अनिच्छित आचरण भएको गर्भावस्था वा अशक्तता, वा अन्य आचरणको आधारमा भेदभावको स्वरूप जुन हानिकारक वा अपमानजनक हुन सक्छ वा त्यस्तो आचरण पर्याप्त रूपमा गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुँदा कुनै व्यक्तिको विद्यालय वा विद्यालय-सम्बन्धी कार्यसम्पादनमा हस्तक्षेप गर्न सक्छ र उजुरीकर्ताको स्थितिमा रहेको कुनै उचित व्यक्तिले यसले डराउने, धम्की दिने वा अपमानजनक शैक्षिक वातावरण सिर्जना गर्ने गरेको पाउन सक्छ।

निश्चित उत्पीडन उल्लङ्घनहरूलाई निम्न अनुसार परिभाषित गरिएको छ:

213.A. यौन उत्पीडन: यौनको आधारमा आचरण जुन दुबै अनिच्छित हुन्छ र एक उचित व्यक्तिद्वारा निर्धारण गरिएको हुन्छ जुन यति गम्भीर, व्यापक र वस्तुनिष्ठ रूपमा आपत्तिजनक हुन्छ कि यसले व्यक्तिको डिस्ट्रिक्ट कार्यक्रममा समान पहुँचलाई अस्वीकार गर्दछ। कुनै व्यक्तिले सहायता, लाभ वा सेवाको सट्टामा अनावश्यक यौन आचरण पेश गर्न आवश्यक हुने क्विड प्रो क्वो (Quid pro quo)

यौन उत्पीडनलाई पनि डिस्ट्रिक्ट नीतिले समेट्छ। डिस्ट्रिक्ट नीतिले परिभाषित गरे अनुसार यौन दुर्व्यवहार, डेटिङ हिंसा, घरेलु हिंसा र पीछा गर्नु (स्टकिङ) पनि यौन उत्पीडनका प्रकार हुन्।

213.B. नशलीय/जातीय उत्पीडन: नश्ल, रंग, वा राष्ट्रिय उत्पत्तिको आधारमा हुने भेदभावले व्यक्तिको वास्तविक वा कथित नश्ल, रंग, राष्ट्रिय उत्पत्ति, जातीयता वा वंशको आधारमा गरिने भेदभाव समावेश गर्दछ। यसमा व्यक्ति वा तिनीहरूका पुर्खाहरू आएको देश, विश्व क्षेत्र, वा स्थान; व्यक्तिको सीमित अंग्रेजी प्रवीणता वा अंग्रेजी सिक्ने व्यक्तिको स्थिति; वा व्यक्तिको वास्तविक वा कथित साझा पुर्खा वा त्यस्ता विशेषताहरू (जस्तै हिन्दू, यहूदी, मुस्लिम र सिख व्यक्तिहरू) प्रदर्शन गर्ने मानिने धर्ममा सदस्यता सहितका जातीय विशेषताहरूका आधारमा गरिने भेदभाव समावेश छ।

213.C. लैङ्गिक उत्पीडन: यौन स्टरियोटाइपिङ (रूढीवादिता) मा आधारित मौखिक, गैर-मौखिक, वा शारीरिक आक्रामक धम्कि, वा शत्रुता समावेश हुन सक्छ। तसर्थ, पुरुषत्व र नारीत्वको स्टरियोटिपिकल (रूढीवादी) धारणाहरू अनुरूप असफल भएकोमा विद्यार्थीलाई उत्पीडन गर्नु लैङ्गिक भेदभाव हो। लैङ्गिक उत्पीडनले डिस्ट्रिक्ट नीति र/वा शीर्षक IX को उल्लङ्घन निम्त्याउन सक्छ जब यस्तो आचरणले शैक्षिक सहायता, लाभ, सेवाहरू, वा उपचार प्राप्त गर्ने विद्यार्थीको क्षमतालाई अस्वीकार वा सीमित गर्दछ।

213.D. अपाङ्गता उत्पीडन: अपाङ्गताको आधारमा विद्यार्थीलाई धम्की दिने वा दुर्व्यवहार जसले संस्थाको कार्यक्रममा विद्यार्थीको सहभागिता वा लाभ, सेवा वा अवसरहरूको प्राप्तिमा हस्तक्षेप वा अस्वीकार गरेर प्रतिकूल वातावरण सिर्जना गर्छ। उत्पीडन गर्ने आचरणमा मौखिक कार्यहरू र नाम बोलाउने (अपमानजनक भाषाको प्रयोग) का साथै गैर-मौखिक व्यवहार, जस्तै ग्राफिक र लिखित कथनहरू, वा शारीरिक रूपमा धम्की दिने, हानिकारक वा अपमानजनक आचरण समावेश हुन सक्छ।

213.E. उत्पीडनको अन्य स्वरूपहरू: यौन उत्पीडन, नशलीय/जातीय उत्पीडन, लैङ्गिक उत्पीडन, वा अपाङ्गता उत्पीडनको परिभाषा पूरा नगर्ने डिस्ट्रिक्टको धम्की/उत्पीडन निषेध नीतिको उल्लङ्घन गर्ने कुनै पनि कार्य।

214. कम्प्युटर/कम्प्युटर नेटवर्क/इलेक्ट्रोनिक यन्त्र को दुरुपयोग (अहिंसात्मक): विद्यार्थीले जानाजानी कुनै पनि कार्यमा संलग्न हुनु हुँदैन जसले डिस्ट्रिक्टको नेटवर्क उपयोग तथा सुरक्षा नीति, कुनै पनि विद्यालयको कम्प्युटर प्रयोग दिशानिर्देशहरू वा मोबाइल कम्प्युटिङ यन्त्र कार्यक्रम दिशानिर्देशहरू, वा निम्न लगायतका कुराहरूका साथै प्राविधिक स्रोतहरूको प्रयोगको सम्बन्धमा विद्यार्थी वा विद्यार्थीका अभिभावकहरूद्वारा हस्ताक्षर गरिएका सम्झौताहरूको उल्लङ्घन गर्दछ:

- यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुऱ्याउँछ वा विद्यालयमा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको उल्लङ्घन गर्छ भने विद्यालयको सम्पत्तिमा वा बाहिर विद्यार्थीको अनुपयुक्त आचरण, साइबरबुलिङ र "सेक्सटिङ" को भिडियो लगायत अपमानजनक, अश्लील, यौन उन्मुख, धम्की दिने, उत्पीडन गर्ने, अर्काको प्रतिष्ठामा आँच पुऱ्याउने, वा गैरकानूनी हुने इलेक्ट्रोनिक सन्देशहरू पठाउने, पोस्ट गर्ने, डेलिभर गर्ने वा राख्ने।
- यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुऱ्याउँछ भने स्कूल बाहिरको सम्पत्ति लगायत कम्प्युटर र सम्बन्धित उपकरणहरू, डिस्ट्रिक्ट डाटा, अरुको डाटा, वा डिस्ट्रिक्टको प्रणालीमा जडान भएका अन्य नेटवर्कहरू लगायतका डिस्ट्रिक्टको प्राविधिक स्रोतहरू परिवर्तन गर्ने, नष्ट गर्ने वा असक्षम गर्ने प्रयास गर्ने।
- यदि यसले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा उत्पन्न गर्छ वा विद्यालयमा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको उल्लङ्घन गर्छ भने डिस्ट्रिक्टका विद्यार्थी, कर्मचारी, बोर्ड सदस्यहरू, वा स्वयंसेवकहरूलाई धम्की दिन वा उत्पीडन गर्न इन्टरनेट वा अन्य इलेक्ट्रोनिक सञ्चारहरू प्रयोग गर्ने।
- यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा उत्पन्न गर्छ वा विद्यालय मा अर्को विद्यार्थीको अधिकारको

उल्लङ्घन गर्छ भने गैरकानूनी व्यवहारमा संलग्न हुन वा प्रोत्साहन गर्न वा विद्यालय बाहिरको सम्पत्ति लगायत विद्यालय सुरक्षालाई खतरामा पार्नका लागि इन्टरनेट वा अन्य इलेक्ट्रोनिक सञ्चार प्रयोग गर्ने।

- E. यदि आचरणले शैक्षिक वातावरणमा ठूलो बाधा पुर्याउँछ भने विद्यालयको सम्पत्ति सहित डिस्ट्रिक्ट, विद्यार्थी, वा कर्मचारीहरूको पासवर्ड वा अन्य सुरक्षा-सम्बन्धित जानकारीहरू पहुँच गर्ने वा छेड्ने वा कम्प्युटर भाइरसहरू अपलोड गर्ने वा सिर्जना गर्ने प्रयास गर्ने।

216. झगडा (हिंसात्मक): दुई विद्यार्थीहरू बीच शारीरिक हिंसाको प्रयोग, जसमा कुन विद्यार्थी आक्रमणकारी वा झगडाको शुरुवातकर्ता थियो भन्ने अनुसन्धान पछि स्पष्ट छैन।

217. बुलिङ (हिंसात्मक): बुलिङ भनेको अर्को विद्यार्थी वा विद्यार्थीहरूलाई निर्देशित जानाजानी गरिने इलेक्ट्रोनिक, लिखित, मौखिक वा शारीरिक कार्य वा कार्यहरूको श्रृंखला हो, जुन विद्यालयको वातावरणमा हुन्छ, जुन गम्भीर, निरन्तर, वा व्यापक हुन्छ र जसको उद्देश्य वा प्रभाव निम्न अनुसार हुन्छ:

1. डरलाग्दो वा शत्रुतापूर्ण वातावरण सिर्जना गर्ने जसले विद्यार्थीको शिक्षामा पर्याप्त रूपमा हस्तक्षेप गर्दछ; वा
2. विद्यार्थीलाई शारीरिक, भावनात्मक वा मानसिक रूपमा हानि पुर्याउने; वा
3. विद्यार्थीलाई शारीरिक वा भावनात्मक हानिको उचित त्रासमा राख्ने; वा
4. विद्यार्थीलाई व्यक्तिगत सम्पत्तिको क्षति वा हानिको उचित त्रासमा राख्ने।

217.B साइबरबुलिङ (हिंसात्मक): बुलिङले साइबरबुलिङ र/वा इलेक्ट्रोनिक सञ्चार यन्त्रहरू मार्फत गरिने बुलिङ समावेश गर्दछ, जसमा सामाजिक सञ्जाल, इमेल, तत्काल सन्देशहरू, पाठ सन्देशहरू, ट्वीटहरू (ट्विटर मार्फत), ब्लगहरू, फोटो र भिडियो साझेदारी, च्याट रूमहरू, ड्यास बोर्डहरू, वा वेबसाइटहरू लगायतका कुराहरू समावेश छन्। यदि निश्चित मापदण्डहरू पूरा भएमा साइबर बुलिङमा विद्यालय बाहिर हुने कार्यहरू समावेश हुन सक्छन्। पूर्ण बुलिङ/उत्पीडनको निषेध नीति, उजुरी र अनुसन्धान प्रक्रियाहरू डिस्ट्रिक्टको वेबसाइट www.pps.k12.pa.us/Page/481, मा र प्रत्येक भवन तथा कक्षाकोठामा पोस्ट गरिन्छ।

218. हेजिड (हिंसात्मक): हेजिड तब हुन्छ जब कुनै व्यक्तिले नियतवस, जानाजानी, वा लापरवाहीपूर्वक, संगठनसँग कुनै विद्यार्थीको शुरुवात, भर्ना, वा सम्बद्धको प्रयोजनको लागि, वा कुनै संगठनमा सदस्यता वा स्थितिको निरन्तरता वा वृद्धिको प्रयोजनको लागि, विद्यार्थीलाई निम्न मध्ये कुनै पनि गर्नको लागि प्रेरित, जबरजस्ती वा बाध्य पार्छ:

1. संघीय वा राज्य फौजदारी कानूनको उल्लङ्घन गर्ने।
2. विद्यार्थीलाई भावनात्मक वा शारीरिक हानिको जोखिममा पार्ने कुनै पनि खाना, तरल पदार्थ, अल्कोहलयुक्त तरल पदार्थ, लागूपदार्थ वा अन्य पदार्थको सेवन गर्ने।
3. व्यक्तिको मानसिक स्वास्थ्य वा मर्यादामा प्रतिकूल असर पार्ने गतिविधि, निद्राको कमी, चरम लज्जास्पद हुनसक्ने सामाजिक सम्पर्क वा आचरणबाट बहिष्कार लगायतका मानसिक प्रकृतिको क्रूरता सहने।
4. यौन प्रकृतिको क्रूरता सहने।
5. विद्यार्थीलाई शारीरिक चोटपटक लाग्ने यथोचित सम्भावना सिर्जना गर्ने कुनै पनि अन्य गतिविधि सहने।

विद्यार्थीको सहमति मागेको वा प्राप्त गरेको भएता पनि माथि दिइएका गतिविधिहरूलाई हेजिड मानिन्छ।

219. A. गालीगलौज र अश्लीलता/मौखिक झगडा (विद्यार्थी) (अहिंसात्मक): कुनै अर्को विद्यार्थीलाई अपशब्द भन्ने, गाली गर्ने, अश्लील इशारा गर्ने, वा मौखिक रूपमा अपमानजनक भाषा प्रयोग गर्ने।

219.B. गालीगलौज र अश्लीलता/मौखिक झगडा (कर्मचारी) (अहिंसात्मक): कुनै अर्को कर्मचारीलाई अपशब्द भन्ने, गाली गर्ने, अश्लील इशारा गर्ने, वा मौखिक रूपमा अपमानजनक भाषा प्रयोग गर्ने।

220. A. शारीरिक आक्रामकता / झगडा (विद्यार्थी) (हिंसात्मक): विद्यालय प्रशासकले निर्धारण गरे अनुसार कुनै ठूलो चोटपटक नलागेको, तर शारीरिक आक्रामकता र शारीरिक सम्पर्कको स्पष्ट आक्रामक वा पहलकदमी भएको अवस्थामा विद्यार्थीमाथि विद्यार्थीद्वारा हिंसाको प्रयोग।

220.B. शारीरिक आक्रामकता / झगडा (कर्मचारी) (हिंसात्मक): विद्यालय प्रशासकले निर्धारण गरे अनुसार कुनै ठूलो चोटपटक नलागेको, तर शारीरिक आक्रामकता र शारीरिक सम्पर्कको स्पष्ट आक्रामक वा पहलकदमी भएको अवस्थामा कर्मचारीमाथि विद्यार्थीद्वारा हिंसाको प्रयोग।

221. आतंकवादी धम्की (हिंसात्मक): अर्कोलाई आतंकित गर्ने उद्देश्यले हिंसाको कुनै पनि अपराध गर्न; कुनै भवन, भेला हुने ठाउँ वा सार्वजनिक यातायातको सुविधास्थल खाली गराउन; वा अन्यथा त्यस्तो आतंक वा असुविधा निम्त्याउने जोखिमको लापरवाह बेवास्ता गरी गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न, वा आतंक सिर्जना गर्न वा गम्भीर सार्वजनिक असुविधा उत्पन्न गर्न प्रत्यक्ष वा अप्रत्यक्ष रूपमा दिइएको धम्की।

222. अनुपयुक्त यौन व्यवहार (अहिंसात्मक): आफ्नो यौनाङ्ग, स्तन, वा नितम्ब, वा अर्को व्यक्तिको ती यौन अंगहरू देखाउने वा छुने। विद्यालयको मैदानमा यौनसम्पर्क, ओरल सेक्स, वा सिमुलेटेड सेक्समा संलग्न हुन पनि सक्ने।

***223. अशान्ति वा झगडा भड्काउने (हिंसात्मक):** व्यक्तिहरूको समूहको बीचमा गम्भीर अवरोध वा झगडा निम्त्याउने, जसको परिणामस्वरूप अशान्तिलाई शान्त पार्न धेरै विद्यालय कर्मचारी सदस्यहरूको संलग्नता रह्यो।

225. धम्की/धम्की दिने (अहिंसात्मक): हिंसा गर्ने धम्की। यस उल्लङ्घन स्तरमा धम्कीहरूले पीडित र सार्वजनिक सुरक्षाको लागि न्यूनतम जोखिम निम्त्याउँछ। धम्की अस्पष्ट र अप्रत्यक्ष छ; धम्कीभित्र समावेश जानकारी अनियमित, अकल्पनीय छ वा यसमा विवरणको कमी छ; धम्कीमा यथार्थवादको कमी छ; र धम्कीको सामग्रीबाट व्यक्तिले यसलाई पूरा गर्न असम्भव छ भन्ने कुरा थाहा हुन्छ। धम्की मौखिक रूपमा, लिखित रूपमा वा इशाराहरूद्वारा दिन सकिन्छ।

***226. A. चोरी, डकैती, वा विद्यालयको सम्पत्तिको डकैती (हिंसात्मक):** कुनै पनि विद्यार्थीले चोरी, डकैती वा विद्यालयको सम्पत्तिको डकैतीमा संलग्न हुन वा संलग्न हुने प्रयास गर्नु हुँदैन।

***226. B.: चोरी, डकैती, वा विद्यार्थीको सम्पत्तिको डकैती (हिंसात्मक):** विद्यार्थीले विद्यार्थीबाट चोरी गर्न वा चरी गर्ने प्रयास गर्न वा निजी सम्पत्तिको डकैती गर्न हुँदैन।

स्तर 2 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपका उदाहरणहरू

तलको दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन सबैको लागि एकै किसिमको नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।

- पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, आदि)
- मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल
- विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन
- आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन
- विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन

<ul style="list-style-type: none"> • परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप • लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट • प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना) • समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ) • व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श • रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेप (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरूका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) मा रेफरल • विद्यार्थीको व्यवहार सम्बन्धी योजना • परामर्श कार्यक्रममा रेफरल
<ul style="list-style-type: none"> • डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल • सामुदायिक सेवा (आमाबुवाको सहमतिमा) • विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ (उदाहरण: सहकर्मी मध्यस्थता, पुनर्स्थापना सम्मेलन) • बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)
<p>प्रयोग गरिएका मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरू पछि वा यसको अतिरिक्त सिफारिस गरिएका अनुशासनात्मक कारवाहीहरूका उदाहरणहरू (स्तर 2)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • नजरबन्द: विद्यालय समय भन्दा बाहिर निर्दिष्ट विद्यालयको स्थानमा असाइनमेन्ट (जस्तै, विद्यालय अघि, विद्यालय पछि, वा विद्यालय नलाग्ने दिनमा)
<ul style="list-style-type: none"> • विद्यालय भित्रको निलम्बन: कक्षाहरूबाट बहिष्कार र तोकिएको सिकाइ स्थानमा असाइनमेन्ट। यस असाइनमेन्टलाई प्रत्येक विद्यालयको PBIS प्रणालीको लागि निश्चित "स्कूल निलम्बन" बाहेक अर्को नाम दिन सकिन्छ। विद्यालय भित्रै निलम्बन (इन-स्कूल सस्पेन्सन) विद्यार्थी सहयोग सेवाहरूको लागि सुपरिटेन्डेन्ट र सहायक सुपरिटेन्डेन्टले जारी गरेको प्रशासनिक निर्देशन अनुसार मात्र असाइन गर्न सकिन्छ। • विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू • स्थलगत यात्रा, सम्मेलन, वा अन्य विशेष सुविधाहरूको निलम्बन • अतिरिक्त क्रियाकलापहरूबाट बहिष्कार • यातायात सुविधाहरूको निलम्बन • विशेष कार्यक्रम वा पदोन्नति अभ्यासहरूबाट बहिष्कार • विद्यार्थी ग्रेड तीन वा सो भन्दा माथिको कक्षामा भर्ना भएको छ भने हिंसात्मक अपराधहरूको लागि छोटो अवधिको विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन (1-3 दिन)।
<p>विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई एउटै उल्लङ्घनको लागि दुई पटक अनुशासन सम्बन्धी कारवाही गर्नु हुँदैन। यदि विद्यार्थीले विद्यालय बाहिरको निलम्बन भोगिरहेको समयमा स्थलगत यात्रा, सम्मेलन वा अन्य कुनै गतिविधिहरू हुन्छन् भने, तिनीहरू त्यस्तो कार्यक्रममा उपस्थित नहुन सक्छन्; यद्यपि, यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन भोगिरहेको समय अवधिभन्दा बाहिर सो कार्यक्रम हुन्छ भने, सुरक्षाको चिन्ता नभएसम्म उनीहरूलाई त्यस्तो घटनाबाट बहिष्कृत गरिने छैन।</p>

स्तर 3 का कार्यहरू गम्भीर प्रकृतिका हुन्छन् र यो हुँदा यसले कुनै पनि व्यक्तिको स्वास्थ्य, सुरक्षा वा सम्पत्तिमा खतरा निम्त्याउन सक्छ भन्ने अपेक्षा गर्न सकिन्छ। स्तर 3 कार्य हुँदा प्रशासकलाई सूचित गरिन्छ। विद्यार्थीहरूलाई कुनै पनि स्तर 3 कारवाहीको लागि निलम्बन गर्न सकिन्छ। विद्यालय प्रशासकहरूले आक्रमण, बढेको आक्रमण वा हतियारको आरोपमा अगाडि बढ्नु अघि आफ्नो असाइन गरिएको सहायक सुपरिटेन्डेन्टसँग परामर्श गर्न आवश्यक हुन्छ।

विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa अनुसार एस्टेरिक चिन्हहरू भएका कारवाहीले स्कूल पुलिसलाई

अनिवार्य रूपमा सूचना दिन्छ। संहिता धारा 10.22।

304. विद्यालय कर्मचारीमाथि कुटपिट (आक्रमण): जब विद्यार्थी विद्यालय कर्मचारी वा ठेकेदार विरुद्ध निम्न कार्यहरू मध्ये कुनैमा संलग्न हुन्छन्: (1) शारीरिक उत्तेजना बिना शारीरिक चोट पुर्याउने वा नियतवस, जानीजानी वा लापरवाही गर्ने प्रयास गर्छ; (2) लापरवाहीपूर्वक घातक हतियारले शारीरिक चोट पुर्याउँछ; वा (3) शारीरिक खतराबाट अर्कोलाई आसन्न गम्भीर शारीरिक चोटपटकको त्रासमा राख्ने प्रयास गर्छ।

305.A. विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अन्य व्यक्तिमाथि साधारण आक्रमण: जब कुनै विद्यार्थीले जानाजानी र बिना उत्तेजना कुनै विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अर्को व्यक्तिलाई प्रहार गर्दछ, मुक्का, वा लात हान्छ। आक्रमण (कुटपिट) को परिभाषा पूरा नगर्ने अन्य शारीरिक आचरणहरू झगडा, शारीरिक आक्रामकता/झगडा, बुलिङ, उत्पीडन, र/वा अशान्ति वा झडपलाई उक्साउने विरुद्ध निषेधित कार्य अन्तर्गत पर्न सक्छन्।

***305. B. विद्यार्थी वा विद्यालयद्वारा कार्यरत नभएको अन्य व्यक्तिमाथि गम्भीर आक्रमण:** जब कुनै विद्यार्थीले (1) अर्कोलाई गम्भीर शारीरिक चोट पुर्याउने प्रयास गर्दछ, वा मानव जीवनको मूल्यप्रति चरम उदासीनता प्रकट गर्ने परिस्थितिमा नियतवस, जानीजानी वा लापरवाहीपूर्वक त्यस्तो चोट पुर्याउँछ; वा (2) कुनै घातक हतियारको प्रयोग गरेर वा नियतवस वा जानाजानी अर्कोलाई शारीरिक चोट पुर्याउने प्रयास गर्छ।

***306. हतियार र खतरनाक औजारहरू:** कुनै पनि विद्यालयको सम्पत्तिमा हुँदा, कुनै पनि विद्यालयले प्रायोजित वा स्वीकृत गरेको गतिविधिमा हुँदा वा हिँड्दा वा विद्यालय वा विद्यालय -प्रायोजित वा स्वीकृत गतिविधिमा वा त्यहाँबाट कुनै पनि तरिकाले लैजाँदा विद्यार्थीले पेन्सिलभेनिया स्कूल संहिताले हतियार (यसपछि "हतियार") भनेर परिभाषित गरेको कुनै पनि वस्तु राख्नु, चलाउनु (ह्वान्दल गर्नु) वा प्रसारण गर्नु हुँदैन।

a. **विधान (कानून) द्वारा परिभाषित हतियार।** विद्यालय संहिता अनुसार "हतियार" शब्दमा कुनै पनि चक्कु, काट्ने औजार, काट्ने टुल, विस्फोटक पदार्थ, नन्चाकु, फायरआर्म, बन्दुक, राइफल, र/वा कुनै अन्य टुल, औजार वा गम्भीर शारीरिक चोट पुर्याउन सक्ने उपकरण लगायतका कुराहरू पर्दछन्। कुनै वस्तु हतियार हो कि होइन भनेर निर्णय गर्दा, विद्यालयहरूले सो वस्तु व्यावहारिक र कार्यात्मक रूपमा के गर्नको लागि हो भनेर विचार गर्नुपर्छ। विद्यार्थीले कुनै वस्तुको प्रयोग गर्ने तरिकाले अन्यथा गैर-हतियारलाई हतियारमा परिणत गर्दैन।

b. **आत्म-रक्षाका वस्तुहरू।** आत्म-रक्षाका वस्तु भनेको कुनै टुल, औजार वा उपकरण हो जुन आत्म-सुरक्षाको लागि बनाइन्छ वा सामान्यतया प्रयोग गरिन्छ। उदाहरणहरूमा मरिच स्प्रे, आत्म-रक्षा किचेन (मुख्य चेन)हरू, आत्म-रक्षा घण्टीहरू, रणनीतिक कलम वा फ्ल्यासलाइटहरू, र कुबटनहरू लगायतका कुराहरू पर्दछन्। यदि विद्यार्थीले अर्को व्यक्ति विरुद्ध आत्मरक्षा वस्तु प्रयोग गरेको छ वा धम्की दिएको छ भने PPS ले विद्यार्थीलाई हतियार उल्लङ्घनको आरोप मात्र लगाउँने छ।

c. **उस्तै देखिने वस्तुहरू।** चक्कु, काट्ने औजार वा टुल, नन्चाकु, फायरआर्म, बन्दुक वा राइफलको कुनै नक्कल। विद्यार्थीहरूले खेलौना वा पोशाक सामानहरूका रूपमा प्रायः बेचिने उस्तै देखिने वस्तुहरूमा पहुँच गर्न सक्ने हुँदा, त्यस्ता वस्तुहरूलाई विद्यालयको वातावरणमा वा स्कूल प्रायोजित कार्यक्रमहरूमा निषेधित गरिएको छ। उस्तै देखिने वस्तुहरू ल्याउने विद्यार्थीहरूलाई जफत गरिनेछ र यो विद्यार्थी अचार संहिता (Code of Student Conduct) द्वारा प्रतिबन्धित केही अन्य आचरणहरू गर्न प्रयोग नगरेसम्म विद्यार्थीहरूले कुनै अनुशासन सम्बन्धी परिणाम पाउने छैनन्।

307. अल्कोहल वा लागूऔषध राख्ने, प्रयोग गर्ने, वा यसको प्रभावमा पर्ने: विद्यार्थीले कुनै पनि प्रकारको मादक पदार्थ राख्नु, प्रयोग गर्नु, वितरण गर्न हुँदैन वा त्यसको प्रभावमा पर्नु हुँदैन। कुनै पनि मात्रामा गैरकानूनी औषधिलाई बोर्ड नीति र विद्यार्थी आचार संहिताको उल्लङ्घन मानिन्छ। लागूऔषध सम्बन्धी सामान (paraphernalia) राख्नु पनि यस नियमको उल्लङ्घन हो। यो औषधि प्रेसक्राइब गरिएको विद्यार्थीको लागि दर्ता गरिएको चिकित्सकबाट दिइएको

चिकित्सा प्रेसक्रिप्सनले स्वीकृत गरेको औषधिको प्रयोगलाई यो नियमको उल्लङ्घन मान्नुहुँदैन तर यो औषधीको प्रयोग नीतिको उल्लङ्घन हुन सक्छ। औषधिको प्रयोग नीतिको पालना गर्न असफल हुँदा पनि विद्यालयको अनुशासन सम्बन्धी कारवाही हुन सक्छ।

***308. आगजनी:** आगो वा विस्फोटको जानाजानी शुरुवात, वा अर्को व्यक्तिलाई आगो वा विस्फोट सुरु गर्न मद्दत गर्ने, अनुरोध गर्ने वा भन्ने, जसले सम्पत्ति क्षतिग्रस्त हुन सक्ने खतरा वा व्यक्तिलाई(अग्नि नियन्त्रक सहित) चोट लाग्ने खतरामा निम्त्याउन सक्छ।

318. गम्भीर हेजिड: कुनै व्यक्तिले नियम 218 अनुसार परिभाषित हेजिड गर्दा यो हुन्छ जसले विद्यार्थीलाई गम्भीर शारीरिक चोटपटक वा मृत्यु निम्त्याउँछ र:

1. सो विद्यार्थीले पीडित विद्यार्थीको स्वास्थ्य र सुरक्षाप्रति लापरवाहिपूर्वक उदासीनताका साथ कार्य गर्दछ; वा
2. सो विद्यार्थीले पीडित विद्यार्थीलाई मदिरायुक्त तरल पदार्थ वा लागूपदार्थको सेवन गराउन, जबरजस्ती गर्छ वा दबाब दिन्छ।

स्तर 3 - मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूका उदाहरणहरू
तलको दिइएको सूची सम्भावित विकल्पहरूको मेनुको रूपमा प्रदान गरिएको छ र यो क्रमशः प्रयोग गर्नको लागि होइन। हस्तक्षेपहरूको कार्यान्वयन सबैको लागि एकै किसिमको नभएर व्यक्ति अनुसार फरक किसिमको हुनुपर्छ।

- पुनर्स्थापना अभ्यासहरूको प्रयोग (जस्तै, भावात्मक कथन, पुनर्स्थापनात्मक प्रश्नहरू, सर्कलहरू, साना आकस्मिक सम्मेलनहरू, औपचारिक पुनर्स्थापनात्मक सम्मेलनहरू, आदि)
- मल्टी-टायर्ड सिस्टम अफ सपोर्ट्स (MTSS) प्रक्रियामा रेफरल
- कक्षाकोठा र विद्यालय-व्यापी अपेक्षाहरू पुनः सिकाउन PBIS को प्रयोग
- विद्यार्थी/शिक्षक सम्मेलन
- आमाबुवा वा अभिभावक/शिक्षक सम्मेलन
- विद्यार्थी/प्रशासक सम्मेलन
- परामर्श कर्मचारी/मार्गदर्शन सम्मेलन द्वारा हस्तक्षेप
- लिखित चिन्तन असाइनमेन्ट
- प्रत्येक विद्यार्थीको योजना टुलहरूको विकास, समीक्षा वा परिमार्जन गर्नुहोस् (जस्तै, व्यवहार सम्बन्धी सहयोग योजना)
- समय-तालिका वा कक्षामा परिवर्तन (आमाबुवा/अभिभावक सूचनाका साथ)
- व्यक्तिगत/सामुहिक परामर्श
- रोकथाम (उदाहरण: सामाजिक भावनात्मक सीप निर्देशन समूहहरू, जस्तै क्रोध व्यवस्थापन, आक्रामकता प्रतिस्थापन, संगठनात्मक सीपहरू) र/वा हस्तक्षेपका लागि विद्यार्थी सहायता कार्यक्रम (SAP) लाई रेफरल (उदाहरण: व्यवहार सम्बन्धी स्वास्थ्य परामर्श) सेवाहरू

- विद्यार्थी व्यवहार योजना
- परामर्श कार्यक्रमको लागि रेफरल

- डिस्ट्रिक्टद्वारा स्वीकृत समुदाय-आधारित संगठन (CBO) मा रेफरल
- सामुदायिक सेवा (आमाबुवाको सहमतिमा)
- सकारात्मक व्यवहार सम्बन्धी व्यवस्थापन सहयोग करार
- विद्यालयभित्रको द्वन्द्व समाधान कार्यक्रमहरूको सन्दर्भ (जस्तै, सहकर्मी मध्यस्थता, पुनर्स्थापना सम्मेलन)• रक्सी/लागू औषध मूल्याङ्कनको रेफरल
- बहिष्करण अनुशासनका अन्य उपयुक्त विकल्पहरू (बहिष्करण अनुशासनमा नजरबन्द, विद्यालय भित्र गरिने निलम्बन, विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन पर्दछ)

प्रयोग गरिएका मार्गदर्शन हस्तक्षेपहरूको अतिरिक्त सिफारिस गरिएका अनुशासनात्मक कारवाहीहरूका उदाहरणहरू (स्तर 3)

- स्थलगत यात्रा, सम्मेलन, वा अन्य विशेष सुविधाहरूको निलम्बन
- अतिरिक्त क्रियाकलापहरूबाट बहिष्कार
- यातायात सुविधाहरूको निलम्बन
- विशेष कार्यक्रम वा पदोन्नति अभ्यासहरूबाट बहिष्कार
- विद्यालय संहिता धारा 1303-A(b) र 22 Pa बमोजिम विद्यालय पुलिससँग रेफरल र परामर्श। संहिता धारा 10.22।
- विद्यालय-बाहिरका निलम्बन

विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन प्राप्त गर्ने विद्यार्थीलाई एउटै उल्लङ्घनको लागि दुई पटक अनुशासन सम्बन्धी कारवाही गर्नु हुँदैन। यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिरको निलम्बन भोगिरहेको समयमा स्थलगत यात्रा, सम्मेलन वा अन्य कुनै गतिविधिहरू हुन्छन् भने, तिनीहरूले त्यस्तो कार्यक्रममा उपस्थित नहुन सक्छन्; यद्यपि, यदि विद्यार्थी विद्यालय बाहिर गरिने निलम्बन भोगिरहेको समय अवधिभन्दा बाहिर सो कार्यक्रम हुन्छ भने, सुरक्षाको चिन्ता नभएसम्म उनीहरूलाई त्यस्तो कार्यक्रमबाट बहिष्कृत गरिने छैन।